

Утверждаю
Директор
МКОУ «Бородинская СОШ»
Е.Г. Глебова
« 25 » _____ 2022г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «УЛЫБКА»
при МКОУ «Бородинская СОШ»**

**«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ИЛИ
ЗА 18 ДНЕЙ ВОКРУГ СВЕТА»**

**п. Бородинский
2022 г.**

Паспорт программы

1.1. Информационная карта

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Кругосветное путешествие или за 18 дней вокруг света»
3.	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">- дети и подростки от 6,6 до 14 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 90 человек- 1 смена
4.	Цель программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
5.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;- углубить знания в области культуры, науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, медработник, инспектор ПДН) к организации отдыха и содержательного досуга,

		способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
6.	Сроки реализации программы:	Июнь –2022 года
7.	Направления деятельности:	<p>Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательное – творческая деятельность. Культуроведческая деятельность. Социальная деятельность. Профилактическая деятельность. Развитие самоуправления. Социально – значимая деятельность. Патриотическое воспитание. Художественно- эстетическая деятельность. Профорientационная деятельность.</p>
8.	Краткое содержание программы:	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p> <p>В основе программы заложена идея путешествия по музеям Росси и мира по «Карте Открытий» с гидом-воспитателем, который поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в культуре, наследием нашей многонациональной страны. Каждый день ребята будут знакомиться с одним из музеев страны, где они окажутся путешествуя виртуально, будут узнавать новые имена и «прикасаться» к культурному наследию, расширяя тем самым свои познания в различных областях искусства.</p> <p>Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.</p> <p>В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.</p>
9.	Ожидаемый результат:	1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

		<p>2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.</p> <p>3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.</p> <p>4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.</p> <p>5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.</p> <p>6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, медработник, инспектор ПДН) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p>
10.	<p>Название организации:</p> <p>Авторы программы:</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Киреевский район</p> <p>Лоос Светлана Александровна, начальник лагеря</p>
11.	<p>Почтовый адрес организации:</p>	<p>301273, Тульская область, Киреевский район, поселок Бородинский, улица Комсомольская, дом 11</p>
12.	<p>Ф.И.О. руководителя организации:</p>	<p>Глебова Елена Георгиевна</p>
13.	<p>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:</p>	<p>Тел. (48754) 40-0-08</p> <p>Факс (48754) 40-0-08</p> <p>kireevsk.mkou_borodinososh@tularegion.org</p>
14.	<p>Имеющийся опыт реализации проекта:</p>	<p>Реализация программ летнего отдыха с 2008 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.</p>

15.	Дата создания программы:	Апрель 2022 года
16.	Финансовое обеспечение проекта:	Источник финансирования: - Областной бюджет - Муниципальный бюджет - Родительская плата

1.2. Перечень организаторов программы:

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Киреевский район
- Бородинский СДК -филиал МБУК «Киреевский РДК»
- Бородинская детская библиотека-филиал МКУК «Киреевская районная централизованная библиотечная система» МО Киреевский район
- Бородинская сельская библиотека

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья

и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей, поступивших в школу, является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но, очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Культуриков», которые будут собираться в сундуке сокровищ. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов,

ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о разных уголках своей Родины, знакомят с культурным наследием и народным творчеством многонациональной страны. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя ряд основных направлений, заложенных в Образовательную программу школы.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 6,6-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 20-25 человек. Количество участников смены – 90 человек.

Длительность лагерной смены составляет 18 дней: с 01 по 27 июня 2022 года.

Цель:

Реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Принципы реализуемой программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Бородинская СОШ» осуществляется на основе следующих духовно-нравственных принципов:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится **с учётом факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения, обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
 владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
любящий свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Бородинская СОШ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Бородинская СОШ»;

- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Бородинская СОШ»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (Извлечение). Ст. 1, 3, 14, 18, 23, 24, 29, 31, 32.
- Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (Извлечение). Ст. 2, 21, 37, 38, 41, 53.
- Устав МКОУ «Бородинская СОШ».
- Положение о городском летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием и другие документы, регламентирующие работу летних оздоровительных лагерей.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Ст. 130 КЗОТ РФ.
- Правила по технике безопасности.

- Правила по пожарной безопасности.
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Инструкции по технике безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств местного бюджета;
- спортивный и тренажерный зал с инвентарем (скакалки, мячи, обручи и др.);
- школьная библиотека: библиотечный фонд, медиа-зона для просмотра мультфильмов и художественных фильмов для детей;
- столовая;
- спортивная площадка;
- спортивно-плоскостное сооружение;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря – С.А. Лоос
- педагог-организатор – Н.М. Потапова
- старший воспитатель – Е.П. Стрижова

Кураторы отрядов:

- воспитатели — 10 человек,
- инструктор по физической культуре — 1 человек,
- уборщица — 1 человек.

Санитарно-гигиеническое обеспечение

Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием на базе МКОУ «Бородинская СОШ» организуется для обучающихся на первую смену летних каникул. Вместимость 90 человек. Комплектуется из числа учеников школы. Подразделяются на отряды не более 25 человек, всего 4 отряда. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей до 18 часов 00 минут дня. Продолжительность смены 18 дней. Участок оздоровительного учреждения благоустроен, озеленен, имеет удобные подъездные пути и оборудованные площадки для отдыха.

Лагерь размещается на 1 этаже здания. Набор помещений включает в себя 4 спальни, 4 игровых комнаты, общая игровая, помещение для кружковой работы, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный залы, пищеблок, раздевалку, библиотеку, санузлы и умывальники. Здание оборудовано водопроводом, горячим водоснабжением, канализацией, системой центрального отопления, вентиляцией. Воспитанники обеспечиваются доброкачественной питьевой водой «Старомытищинская».

Перед обеденным залом место оборудовано умывальниками. Каждый умывальник обеспечен мылом, бумажными полотенцами.

Санитарные узлы организованы отдельно для мальчиков и девочек.

Все помещения оздоровительного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

Питание детей и подростков организуется в помещении столовой при МКОУ «Бородинская СОШ». Контроль над качеством продуктов, сроком их реализации и условиями хранения осуществляет медицинский работник и начальник лагеря. При организации питания детей руководствуемся примерным двухнедельным меню.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;

- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- торжественная линейка и подъем флага РФ 1 июня;
- торжественный подъем флага под гимн РФ 10 июня;
- торжественная линейка 22 июня.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Легенда

В течение учебного года были проведены опросы среди учащихся 1 – 6 классов, где выяснилось, что 60% детей путешествуют по нашей стране. А ещё 98% детей хотели бы ещё отправиться в путешествие по странам дальнего и ближнего зарубежья. В связи с годом культурного наследия мы решили предложить в период летних каникул совершить кругосветное путешествие за 18 дней. **Наша миссия** – познакомиться с наиболее популярными музеями нашей страны, их экспонатами, культурным достоянием многонационального народа нашей страны. Итогом этого путешествия будет Фестиваль культур «Лучики таланта», который состоится в конце смены. Но в каждой стране есть своя денежная единица. И в нашем кругосветном путешествии будет единая валюта – *культурики*.

Культурики можно будет заработать:

- за зарядку;
- за линейку;
- за отрядный уголок;
- за порядок в кабинете;
- за поведение и съедание всего в столовой;
- за оформление лагерного уголка;
- за активное участие в конкурсах и делах лагеря.

Язык смены – русский. *Художественное оформление*: каждый отряд путём жеребьевки выбирает определенную область и оформляет свои отрядные уголки в соответствии с тематикой. Лагерный уголок будет содержать: название лагеря и смены; девиз, законы и заповеди лагеря; режим дня; экран достижений отрядов; план-сетку смены и на каждый день; фотоотчет, а также оформление путешествия отрядов по разным странам.

В конце смены будет проведен мониторинг успешности работы лагеря в виде социологического опроса, где будут заданы следующие вопросы:

Для родителей:

1. Удовлетворены ли вы работой лагеря?
2. Пойдет ли ваш ребёнок в лагерь на следующий год?
3. Ваши предложения по улучшению работы лагеря.

Для детей:

1. Понравилось ли вам отдыхать в лагере?
2. Пойдешь ли ты в лагерь на следующий год?
3. Что понравилось больше всего?
4. Что хотелось бы изменить?

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «УЛЫБКА»
ПРИ МКОУ «БОРОДИНСКАЯ СОШ»**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p style="text-align: center;"><i>День первый</i></p> <p>«Открытие лагеря. День защиты детей»</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">1 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча обучающихся. 2. Торжественное поднятие флага РФ. 3. Утренняя зарядка. 4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов). 5. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядных уголков, отрядных комнат, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 6. Праздничное мероприятие «Здравствуй лето!». Открытие лагерной смены. День защиты детей. 7. Музыкально-развлекательная программа «Что такое детство... Это праздник!» 8. Творческая мастерская: «Творчество и я – неразлучные друзья!» 9. Операция «Уют». 10. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 11. Подведение итогов дня.
<p style="text-align: center;"><i>День второй</i></p> <p>Остановка «Тульская область. Путешествие по Тульскому Кремлю»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье». 3. «Мой рост и мой вес»-посещение медицинского кабинета. 4. Экскурсионная поездка в Тульский кремль и музей оружия.



2 июня

5. Путешествие в мир музыки «Тайны музыкальной шкатулки». Экскурсия в ДШИ.
6. Конкурс рисунков на асфальте «Моё любимое лето».
7. Работа кружков.
8. Беседа «Правила поведения в столовой».
9. Спортивная эстафета «сильные, ловкие, смелые» на свежем воздухе.
10. Подвижные игры на воздухе по интересам.
11. Подведение итогов дня.

День третий

Остановка «Тульская область. Путешествие по музею оружия»



3 июня

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Вредные привычки»
3. «Марафон добрых дел».
4. Спортивное мероприятие: Маяк здоровья.
5. Онлайн экскурсия. Остановка «Тульский музей оружия»
6. Подвижные игры на свежем воздухе.
7. Работа кружков.
8. Час безопасности: «Лето в радость, на здоровье!».
9. Подведение итогов дня.

День четвертый

Остановка «Санкт-Петербург». Путешествие в мир А.С. Пушкина и русского языка.



6 июня

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».
3. Онлайн экскурсия. Остановка «Музей-квартира А.С. Пушкина».
4. Викторина «Путешествие в Лукоморье».
5. Уроки финансовой грамотности. Игра «Финансовые ребусы»
6. Сказочная эстафета.
7. Урок «Россия – страна возможностей».
8. Подвижные игры на свежем воздухе.
9. Работа кружков.
10. Подведение итогов дня.

День пятый

1. Утренняя зарядка

**Остановка «Санкт-Петербург».
Путешествие по Эрмитажу.**



7 июня

2. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!».
3. Онлайн экскурсия. Остановка «Эрмитаж»
4. Виртуальная игра по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено».
5. Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина «Сказку эту поведаю свету» (1-2 отряд)
6. Поэтическая гостиная (3-4 отряд)
7. Чемпионат по бадминтону.
8. Информационный час «Огонь и дети» с распространением листовок.
9. Работа кружков.
10. Подвижные игры на воздухе.
11. Подведение итогов дня.

День шестой

**Остановка «Санкт-Петербург».
Путешествие по Петропавловской крепости.**



8 июня

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей».
3. Онлайн экскурсия. Остановка «Петропавловская крепость»
4. Уроки финансовой грамотности. Игра «Шаги к успеху».
5. Практические занятия по ГО и ЧС.
6. Игровая программа «Как весело в кругу друзей».
7. Акция «Поздравь друга».
8. Подвижные игры на воздухе.
9. Работа кружков.
10. Подведение итогов дня.

<p><u>День седьмой</u></p> <p>Остановка «Санкт-Петербург». Путешествие по Петергофу</p>  <p>9 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 3. Праздник русской березки «Троицын день» 4. Экскурсия в библиотеку «Петровский урок». 5. Онлайн-экскурсия. Остановка «Петергоф». 6. Спортивно развлекательная игра «Петровские потехи». 7. День цифры. 8. Рисуем дорожные знаки (на асфальте). 9. Работа кружков. 10. Подвижные игры на воздухе. 11. Подведение итогов дня.
<p><u>День восьмой</u></p> <p>Остановка «Москва». Путешествие по Московскому кремлю.</p>  <p>10 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. «Здоровая Россия» антинаркотическая акция. Конкурсная программа «Мой друг самокат» - на территории школьной спортивной площадки. 4. Онлайн-экскурсия. Остановка Московский кремль. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – мой любимый дом». 6. Турнир по шашкам «Чемпион лагеря». 7. Акция «Книжная больница». 8. Просмотр фильма медиа-студии «Мы вместе»: «Я здесь живу, и край мне этот дорог». 9. Подвижные игры на воздухе. 10. Работа кружков. 11. Подведение итогов дня.
<p><u>День девятый</u></p> <p>Остановка «Москва». Путешествие по Третьяковской галерее.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 3. Онлайн-экскурсия. Остановка «Третьяковская галерея». 4. Уроки финансовой грамотности. Игра «Финансовая безопасность»



14 июня

5. Спортивно-игровые соревнования «Здоров будешь – все добудешь!»
6. Музыкальная викторина «Волшебные нотки».
7. День цифры.
8. Подвижные игры на воздухе.
9. Работа кружков.
10. Подведение итогов дня.

День десятый

**Остановка «Москва».
Путешествие по
Царицыно.**



15 июня

1. Утренняя зарядка.
 2. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»
 3. Онлайн-экскурсия. Остановка «Царицыно».
 4. Квест-игра «Тайны музейных предметов».
 5. Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».
 6. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».
- Первенство лагеря по различным видам спорта:
- веселые старты
 - футбол
 - пионербол
 - выбивалы
 - скакалки
7. Уроки финансовой грамотности. Игра «Отчаянные домохозяйства»
 8. Подвижные игры на воздухе.
 9. Работа кружков.
 10. Подведение итогов дня.

День одиннадцатый

**Остановка «Крым».
Путешествие по
Херсонесу.**

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Поезд здоровья. Профилактика вредных привычек».
3. Онлайн-экскурсия. Остановка «Крым. Путешествие по Херсонесу.»
4. Ярмарка ремесел «Не вся упаковка – мусор»
5. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя».



16 июня

- Преступление и наказание».
6. Конкурс поделок из природного и бросового материала.
 7. Познавательный час «Без особого труда, но не детская еда».
 8. Уроки финансовой грамотности. Игра «Финансики».
 9. Подвижные игры на воздухе.
 10. Работа кружков.
 11. Подведение итогов дня.

День двенадцатый

Остановка «Татарстан».
Путешествие по достопримечательностям Казани.



17 июня

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».
3. Онлайн-экскурсия. Остановка «Казанский кремль».
4. Квест по ПДД «Автоград».
5. Подготовка к концерту «Лучики талантов».
6. Онлайн-экскурсия по музею «Русская народная игрушка»
7. Мастер-класс «Русская традиционная тряпичная кукла».
8. Танцевальный флешмоб «Здоровье в движении».
9. Подвижные игры на воздухе.
10. Работа кружков.
11. Подведение итогов дня.

День тринадцатый

Остановка «Северный Кавказ». Путешествие по Чечне.



20 июня

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат».
3. Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах.
4. Онлайн-экскурсия. Остановка «Сердце Чечни».
5. Путешествие по музею «Народные промыслы».
6. Творческая мастерская «Яркая палитра».
7. Спортивная эстафета «Вперед за здоровьем».

	<p>8. Подготовка к концерту «Лучики талантов».</p> <p>9. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>10. Работа кружков.</p> <p>11. Подведение итогов дня.</p>
<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p>Остановка «Ставрополье». Путешествие по горе Машук и к озеру Провал.</p>  <p>21 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем». 3. Онлайн-экскурсия. Остановка «гора Машук и озеро Провал». 4. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 5. Встреча-воспоминание с ветеранами (тружениками тыла) ВОВ. 6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Дорога на Берлин». 7. Выбор и подготовка военной песни к конкурсу. 8. Уроки финансовой грамотности. Игра «Отчаянные домохозяйства». 9. Подвижные игры на воздухе. 10. Работа кружков. 11. Подведение итогов дня.
<p><i>День пятнадцатый</i></p> <p>Остановка «Волгоград» Путешествие на Мамаев курган. «День Памяти и скорби»</p>  <p>22 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Береги своё зрение». 3. Митинг на братской могиле, посвященный началу ВОВ «Мы помним...» 4. Онлайн-экскурсия. Остановка «Мамаев курган». 5. Конкурс военной песни. 6. Путешествие по музею «Русский чай». 7. Выставка рисунков «На страже Родины!» 8. Эстафета «О, спорт – ты мир!». 9. Подготовка к концерту «Лучики талантов». 10. Подвижные игры на воздухе. 11. Работа кружков. 12. Подведение итогов дня.

<p><u>День шестнадцатый</u></p> <p>Остановка «Китай». Путешествие по музею терракотовых воинов.</p>  <p>23 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Алкоголю – нет». 3. «Мой рост и мой вес»-посещение медицинского кабинета. 4. Онлайн-экскурсия. Остановка «Музей терракотовых воинов». 5. Путешествие в мир иллюзий. Иллюзионное шоу Анатолия Кириченко. 6. Олимпийские соревнования. 7. Подготовка к закрытию лагерной смены. 8. Подвижные игры на воздухе. 9. Работа кружков. 10. Подведение итогов дня.
<p><u>День семнадцатый</u></p> <p>Остановка «Египет». Путешествие к пирамидам Гизы.</p>  <p>24 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 3. Театрализованное представление «Королева Зубная щетка». 4. Онлайн-экскурсия. Остановка «Пирамиды Гизы». 5. Эстафета «Хоть поверьте, хоть проверьте». 6. Подготовка к закрытию лагерной смены. 7. Подвижные игры на воздухе. 8. Работа кружков. 9. Подведение итогов дня.
<p><u>День восемнадцатый</u></p> <p>Остановка «Тульская область». Путешествие по Ясной Поляне.</p>  <p>День молодежи.</p> <p>27 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Безопасное лето». 3. Онлайн-экскурсия. Остановка «Ясная Поляна». 4. Праздничный концерт в честь дня молодежи «Лучики талантов». 5. Торжественное построение и закрытие лагерной смены. 6. Уборка отрядных комнат. 7. Подвижные игры на воздухе.

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<p style="text-align: center;">Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:</p> <p>1. совещание при директоре школы;</p> <p>2. собрание методических объединений классных руководителей;</p> <p>3. совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время</p>	Март-апрель	Директор, зам. дир. по ВР, начальник летнего лагеря
2	<p style="text-align: center;">Определение направлений и форм организации каникулярного времени</p>	Апрель	Директор, зам. дир. по УВР, начальник летнего лагеря
3	<p style="text-align: center;">Диагностика</p> <p>Удовлетворенность работой лагерной смены.</p>	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
4	<p style="text-align: center;">Кадровое обеспечение.</p> <p>Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p>	<p>Директор, зам. по ВР</p> <p>начальник лагеря</p> <p>и.о. по охране труда</p>

5	<p>Организация оздоровительного лагеря.</p> <p>Комплектование отрядов</p> <p>Разработка плана воспитательной работы.</p> <p>Оформление лагерной смены.</p> <p>Подготовка к сдаче приемной комиссии.</p> <p>Организация питания в оздоровительном лагере.</p>	Май	начальник лагеря, воспитатели
6	<p>Проведение лагерной смены</p>	Июнь	начальник лагеря, воспитатели

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
2	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить удовлетворенность работой лагерной смены.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дожись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «Кругосветное путешествие или за 18 дней вокруг света» заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, постановки;
- экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. - «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. /Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. - Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006.
9. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
- 10.Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
- 11.Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.

12. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

Материалы сайтов:

1.. «Вожатый.ru».

1. <http://ruk.1september.ru/>.
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
10. <http://www.gto-normy.ru>
11. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

Материалы для проведения аутотренинга

Хорошее настроение необходимо поддерживать в течение всего дня. В этом может помочь выражение Вашего лица. Оно всегда должно быть добрым и приветливым.

Если произошло взволновавшее вас событие, то проведите в течение двух-трёх минут дыхательное упражнение для успокоения. После глубокого вдоха сделайте в два раза продолжительнее выдох. Одновременно проведите самовнушение чувства покоя и уверенности, проговаривая: «Я успокоился, всё хорошо, я уверен в себе и своих силах». Завершите словами: "Моё настроение улучшается, улучшается, улучшается. Настроение хорошее".

Полезно пройтись пешком, легкой, свободной походкой. В процессе ходьбы отвлекитесь от взволновавшего Вас события, повторите формулу самоубеждения: «Я успокоился, всё хорошо, я уверен в себе и своих силах».

Целесообразно заняться любым делом, переключиться на что-то другое и не вспоминать неприятное. Посмотрите альбомы с фотографиями, альбомы с репродукциями художников. Послушайте любимую музыку, порисуйте, почитайте, поиграйте с домашними животными.

Вот Вы совершенно и успокоились. Сядьте в кресло или прилягте на диван, повернувшись спиной к источнику света. Поза должна быть удобной. Постарайтесь ни о чём не думать, внушая себе следующее: «Природа воздействует на меня. Я молод, весел, счастлив и талантлив. Мне всё по плечу». Искренне верьте тому, что Вы сказали.

Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

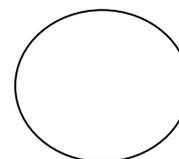
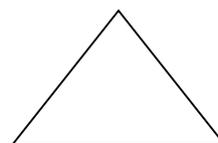
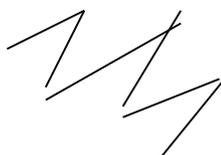
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

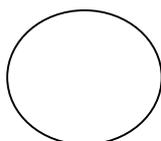
- а) получить новые знания о _____
 - б) лучше понять и узнать себя;
 - в) познакомиться с новыми людьми;
 - г) беспечно провести время;
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 - е) что-то ещё (указать)
-

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где



ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого).

Спасибо!

4. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

- 7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник (изучение мнения детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.

УСТАВ

Лагеря « Улыбка»



Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Памятка вожатым

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Права в лагере:

-  **Право безопасности жизни.**
-  **Право уважения личности.**
-  **Право творческого созидания.**
-  **Право познания.**
-  **Право свободы выбора деятельности.**
-  **Право свободного общения.**
-  **Право на информацию.**
-  **Право на инициативу.**
-  **Право быть счастливым.**
-  **Право на ошибку.**

Законы лагеря:

-  **Закон территории.**
-  **Закон точного времени.**
-  **Закон доброго отношения.**
-  **Закон охраны природы.**
-  **Закон здорового образа жизни.**
-  **Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.**
-  **Закон самоуправления.**
-  **Закон свободы слова.**

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

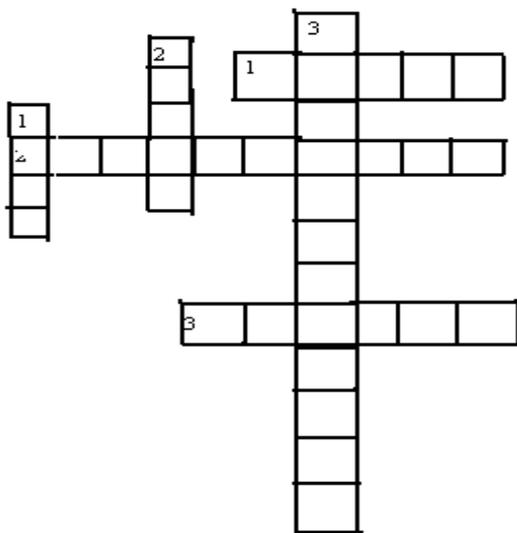
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Заповеди летнего оздоровительного лагеря «Улыбка»:

- *Будь всегда там, где нужно людям;*
- *Не ожидай просьбы, приходи на помощь сам;*
- *Оказывай помощь, не превращая ее в подачку, унижающую достоинство человека;*
- *Подари человеку радость;*
- *Быть сильным – значит помогать слабым;*
- *Доброе дело дороже богатства;*
- *В дружбе – сила; мальчики и девочки – друзья;*
- *Трудно одному – под силу всем вместе;*
- *Не делай зла людям, и люди не будут делать зла тебе;*
- *Помогай людям, чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному, нуждающемуся. Отзовись на его нужду душой и сердцем. Делай это с радостью.*

**Дорожная азбука в загадках
(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л
Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М
Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н
Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О
Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П
Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р
Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...
(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясины,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...
(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,
Под защитой...
(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...
(актёщ)

Ъ

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...
(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквЫ все важнЫ,
МЫ запомним букву...
(ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...
(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)