

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования Киреевский район**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
(И.М. Дронова)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла,  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
(С.В. Барина)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета,  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Директор МКОУ  
«Бородинская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
(Е.Г. Глебова)

**ФГОС СОО  
Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
10-11 классы  
(базовый уровень)**

Годовое количество часов в каждом классе: 102 часа  
Ф.И.О. составителя (составителей): Маркелова О.В.  
Срок освоения: 2 года

п. Бородинский, 2022 г.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку составлена на основе: Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Примерной программы по немецкому языку 10-11 классы; Программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы». Автор программы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева. 2011г.

## **Планируемые результаты**

### **Цели и задачи курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **III. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
  - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
  - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- в трудовой сфере:
  - умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля. Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме. Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер. На занятиях используются **разнообразные формы организации деятельности**: групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, различные виды творческих работ, элементы современных образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости), Групповые формы и методы. Программа предусматривает организацию **проектной деятельности** учащихся, так как метод проектов, обучение в сотрудничестве позволяют решить проблему мотивации, создать положительный настрой учащихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся их жизни. В 10 - 11 классах под руководством учителя осуществляются следующие проекты: « Жизнь подростков», «Роль театра в жизни человека», «Музыка, которую понимают все».

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями-ми и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так-же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений: • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрного/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, а также мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио-тексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

**Развитие специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и

трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Для дальнейшего развития социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в V - IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;

- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);
- овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования. возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности
- систематизация знаний о склонение существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Тематическое планирование 10 класс**

#### **Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?**

Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов. Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Знакомство с новым страноведческим материалом. Тексты о немецко-говорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецко-говорящие страны. Текст о Франкфурте – на – Майне, вопросы к тексту.. Страноведческий материал о Германии и немцах. Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы. Образование и употребление в речи Präsens, Präteritum Passiv. Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики.. Описание своего родного города по образцу. Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Чтение заметок из журнала „Juma“, Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. Повторение изученного лексико-грамматического материала раздела 1. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов. Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе»

**Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?** Введение в новую тему с помощью коллажа. Получение из текстов новой информации о школьных обменах.. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. Систематизация новой лексики и тренировка. Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений на проверку понимания услышанного. Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. Упражнения на закрепление,

активизацию и актуализацию материала раздела 2. Языковой и речевой материал раздела 2. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов. Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены»

### **Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck?**

Введение в тему, предъявление нового лексического материала. Работа с текстом. Упражнения к тексту. Техника чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного.. Предъявление и тренировка новой лексики. Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюктива I. Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюктива II. 178. Тренировка употребления конъюктива презенс и конъюктива перфект.. Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры.. Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Рассказы о друзьях, их внешности и характере. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики). Лексика и грамматика раздела 3. Языковой и речевой материал раздела 3. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентациями проектов. Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь»

**KunstkommtvomKönnen. AuchMusikkunst?** Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом. Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа с текстом, послетекстовые упражнения. Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». Предъявление и закреплении новой лексики. Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. Предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. Текст о современной музыке. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации. Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику. Упражнения на закрепление и активизацию материала раздела 4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (раздел 4). Работа со словарями, грамматическими справочникам, презентация проектов. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс. Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы»

### **Тематическое планирование 11 класс**

**DieSommerferien. Wiederholungskurs** Досуг молодежи. Впечатления о летних каникулах. Возможности для отдыха в Германии. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Систематизация лексики «Летние каникулы». Развитие навыков чтения. Германия – страна изучаемого языка. Погода летом. Развитие навыков чтения и монологической речи

## **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

Из чего состоит повседневная жизнь. Активизация новой лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения. Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Развитие навыков чтения, монологической речи. Помощь родителям по хозяйству, домашние обязанности. Проблемы при проведении свободного времени. Развитие навыков и умений устной речи. Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по опорам. Особенности старшей ступени обучения в Германии. Развитие лексических навыков. Покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи. Основные виды придаточных предложений. Досуг молодежи. Развитие грамматических навыков: употребление союзов als – wenn, was – dass – damit; инф. оборот um+zu + Infinitiv. Как молодёжь в Германии и в России проводит свободное время? Развитие навыков говорения и письменной речи. Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие навыков чтения и устной речи. Приметы, в которые верят жители Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения. «Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант.

## **Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

Культурные достопримечательности страны изучаемого языка: искусство театра и кино, их жанры. Развитие навыков чтения и говорения. История развития театра. Развитие навыков чтения и говорения. Развитие театра в Германии. Б. Брехт. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. Знаменитые актёры кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Жанры театрального искусства и киноискусства. Формирование лексических навыков и навыков говорения. Театральный репертуар. Изучающее чтение. Сложносочинённые предложения. Парные союзы. Приглашение в кино/театр. Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания. Театральные предпочтения подростков. Как театр и кино обогащают нашу жизнь? Развитие навыков чтения, устной речи. Современные немецкие актёры кино. Моритц Блайбтрой. Известные кинорежиссеры и киноактёры. Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства. Большой театр. Берлинский ансамбль.

## **Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind**

### **Naturkatastrophen seine Folgen?**

История науки и техники. Формирование лексических навыков чтения и говорения: высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова. Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи. Проблемы окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения. Показ презентаций об ученых. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Развитие НТП в нашем регионе. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи. Открытия 21 века. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на рисунки и комментарий. Проблемы окружающей среды. Роль научных достижений в нашей жизни. Негативные последствия НТП. Влияние человека на природу. Природные катастрофы. Чем они вызваны? Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения уступительные. Природные катаклизмы. Вулканы. Развитие навыков аудирования. Природные катаклизмы. Смерчи. Жизнь и деятельность выдающихся учёных. Обучение монологической речи. Природные катастрофы. Контроль домашнего чтения. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

## **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf**

**vorbereitet?** Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Высказывание мнений по проблеме. Островной рай под угрозой. Изучающее чтение. Перенаселение. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на сноски. Как выглядит завтрашний день? Проблемы будущего. Развитие навыков изучающего чтения, обмен мнениями. Люди будущего, какие они? Развитие навыков устной речи. Формирование навыков письменной речи. Заполнение анкеты. Будущее

начинается уже. Презентация и закрепление лексики. Немецкая молодежь о будущем. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения. Активизация лексики по теме. Молодежь в современном мире. Профессиональная жизнь. Выбор профессии. Активизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи. Виды придаточных предложений. Модальные (образа действия) придаточные предложения. Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных. Придаточные предложения образа действия и сравнительные придаточные предложения. Генные технологии. Развитие навыков аудирования. Заявление о приеме на работу. Правила оформления документов. Автобиография. Страноведение. Ярмарка вакансий в Карлсруе. Развитие навыков ознакомительного чтения. Использование в речи статистические данные..

### Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	раздел	Кол – во часов
1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?	25 часов
2	Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	26 часов
3	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?	25 часов
4	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	26 часов
	Итого за год:	102 часа

### Тематическое планирование, 11класс

№ п/п	раздел	Кол – во часов
	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs	4 часа
1	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	<b>25 часов</b>
2	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	<b>26 часов</b>
3	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	<b>26 часов</b>
4	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	<b>21 час</b>
	Итого за год :	<b>102 часа</b>

### Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

#### УМК обучающихся

Бим И.

Л.,Садомова Л. В., Лытаева М. А. Учебник « Немецкий язык» 10 класс для общеобразовательных учреждений 2017 г.

Бим И. Л.,Садомова Л. В., Лытаева М. А Рабочая тетрадь 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Москва «Просвещение» 2017г Бим

И. Л.,Садомова Л. В., Лытаева М. А. Учебник « Немецкий язык» 11 класс для общеобразовательных учреждений 2017 г.

#### УМК учителя

З.А.Власова. Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы .Издательско-торговый дом «Корифей» г.Волгоград 2011г.

Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2014. А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М: Экзамен. 2007.

А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»

Немецкий язык, универсальный справочник, 2011, Маккензен Л.

100 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 2011

«Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2012, В.А. Терещенко

### **Информационное обеспечения образовательного пр**

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-

ReisedurchDeutschland) [www.1september.ru](http://www.1september.ru) [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru) <http://www.spiegel.de> - журнал

«Spiegel». <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für

Jugendliche) <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран