

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

(И.М. Дронова)
«__» _____ 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естест.-
математ цикла,
протокол №__ от
«__» _____ 2022г.
Руководитель МО

(О.В. Медведева)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета,
протокол №__ от
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом №__ от
«__» _____ 2022г.
Директор МКОУ
«Бородинская
СОШ»

(Е.Г. Глебова)

**ФГОС СОО
Рабочая программа
по предмету «Экономика»
10-11 классы
(базовый уровень)**

Годовое количество часов в каждом классе: 17 часов
Ф.И.О. составителя (составителей): Трубицына И.В.
Срок освоения: 2 года

п. Бородинский, 2022 г.

Пояснительная записка

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юности, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;
- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;
- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;
- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

Рабочая программа по экономике построена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- примерной программы среднего общего образования;
- авторской программы Г. Э. Королёвой, М.: «Вентана-Граф», 2017г.
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- федерального перечню учебников;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ;
- учебному плану МКОУ «Бородинская СОШ»;

Сведения о программе

Рабочая программа по экономике составлена на основе программы для 10—11 класса Г. Э. Королёвой, М.: Вентана-Граф, 2017.

Авторская программа составлена с ориентацией на вариант учебного плана, предусматривающий выделение на изучение курса экономики на базовом уровне в 10 и 11 классах 70 часов. При этом резерв времени составляет 10 часов.

Количество часов, отводимое на изучение экономики в старшей школе, зависит от учебного плана, утвержденного образовательной организацией. В школе на обучение экономики в старших классах отводится 34 ч за два учебных года (10 и 11 класс).

На изучение в 10 классе - 0,5 ч. в неделю (17ч.), в 11 классе - 0,5 ч. в неделю (17ч.). Поэтому в рабочей программе, по сравнению с авторской, уменьшено количество часов.

На занятиях используются разнообразные **формы организации деятельности**: групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, различные виды творческих работ, элементы современных образовательных **технологий**, в том числе ИКТ-технологий, проблемного обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения.

Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Обществознание», «Информатика» и «Математика». Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- решение задач из смежных дисциплин;
- выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на теоретическом материале; выполнения расчетов практического характера;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
- обучение умению развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

- тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям.

- итоговый контроль - проводится в конце триместра, полугодия, всего учебного года.

Формы организации текущего контроля:

- устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении);

- самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях;
- контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- тестовые задания;
- графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания;
- проверочные работы;
- диагностические работы.

Контрольные работы по темам программы:

Класс	Тема раздела (количество часов)	Форма контроля
10	Темы: «Экономика. Наука и хозяйство» (4ч.), «Рыночный механизм» (4ч.).	Контрольная работа по темам: «Экономика. Наука и хозяйство», «Рыночный механизм».
	Темы: «Экономика фирмы» (5ч.), «Финансы семьи» (3ч.).	Контрольная работа по темам: «Экономика фирмы», «Финансы семьи».
11	Темы: «Экономика страны» (4ч.), «Денежное обращение» (5ч.).	Контрольная работа по темам: «Экономика страны», «Денежное обращение».
	Тема: «Роль государства в экономике» (4ч.).	Контрольная работа по теме: «Роль государства в экономике».

Программа предусматривает организацию **проектной деятельности** обучающихся. Под руководством учителя учащиеся осуществляют следующие проекты: в 10 классе: «Банки России», «Личная финансовая стратегия», «Успешный предприниматель: кто он?»; в 11 классе: «Конкурентоспособность России на мировом рынке», «Актуальные проблемы внешнеэкономических связей страны», «Анализ социально-экономических последствий инфляции в России и других странах».

В процессе изучения экономики школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил, производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, **формирование нравственных и деловых качеств** обучающихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию. На уроках экономики обучающиеся учатся экономическому мышлению, которое предполагает умение осмысливать явления экономической жизни с учетом достижений науки и техники. Оно позволяет понимать экономику как целостное явление, в котором эффективность всего народного хозяйства зависит от эффективности каждого отдельного производственного звена. Предмет экономика формирует экономическое сознание. Экономическое сознание — важнейшая составная часть научного мировоззрения. Оно обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращает каждого труженика в активного творческого участника производственного процесса.

Планируемые результаты

На базовом уровне выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

— понимать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни; различать доходы, которые могут принести различные факторы производства; анализировать эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;

— в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования; понимать особенности рыночной системы хозяйствования, её преимущества и недостатки;

— в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда; различать причины безработицы;

— в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса; иметь представление об источниках финансирования бизнеса; различать права владельцев ценных бумаг;

— в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста; анализировать фазы экономического цикла; понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;

— в области денежного обращения: понимать функции денег, различать их современные формы и качества; понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;

— в области международной торговли: - понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история.

Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина.

Результаты освоения курса экономики

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты предусматривают

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- 4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;
- 7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения предмета «Экономика» на базовом уровне предусматривают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Содержание учебного предмета, курса

Экономика и человек. Экономика фирмы

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество.

Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

Государство и экономика

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Содержание учебного материала

Экономика 10 класс – 17 ч.

Экономика как наука и хозяйство 4ч.

Что изучает экономика. Экономический анализ. Экономическая модель. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Проблема выбора. Рациональное поведение

людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Преимущества и недостатки рыночной экономики. Смешанная экономическая система.

Рыночный механизм 4ч.

Спрос и его факторы. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Товары-заменители. Дополняющие товары. Предложение и его факторы. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и величины предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономика фирмы 5ч.

Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства. Фирма и ее экономические цели. Финансовые показатели фирмы. Издержки, прибыль, рентабельность. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.

Финансы семьи 3ч.

Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Заработная плата. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда. Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Неравномерность распределения доходов населения.

Повторение 1ч.

Повторение по темам «Экономика фирмы», «Финансы семьи».

Экономика 11 класс -17 ч.

Экономика страны 4ч.

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл. Изменение макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла.

Виды и причины экономических циклов.

Денежное обращение 5ч.

Функции денег. Качества современных денег. Уравнение обмена. Количество денег, необходимых для обращения в стране. Темпы и виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Причины инфляции в России. Социально-экономические последствия инфляции в России. Роль банков в экономике. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России. Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.

Роль государства в экономике 4ч.

Экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Налоги и их функции. Налоги прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.

Мировая экономика 4ч.

Абсолютное и сравнительное преимущество в мировой торговле. Глобализация в экономической сфере. Формы экономической интеграции. Валютный курс.

Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля и протекционизм. Виды торговых барьеров.

Тематическое планирование по программе Г. Э. Королёвой

№ п/п	Разделы программы Г. Э. Королёвой	Количество часов
1	Тема 1. Экономика как наука и хозяйство	8ч.
2	Тема 2. Рыночный механизм	8ч.
3	Тема 3. Экономика фирмы	11ч.
4	Тема 4. Финансы семьи	5ч.
5	Контрольная работа по темам «Экономика как наука и хозяйство», «Рыночный механизм», «Экономика фирмы», «Финансы семьи»	1ч.
6	Презентация проектов по микроэкономической тематике	2ч.
7	Тема 5. Экономика страны	7ч.
8	Контрольная работа по теме «Экономика страны»	1ч.
9	Тема 6. Денежное обращение	5ч.
10	Тема 7. Роль государства в экономике	5ч.
11	Тема 8. Мировая экономика	5ч.
12	Презентация проектов по макроэкономической тематике	1ч.
13	Зачёт	2ч.
14	<i>Резерв</i>	1ч.

Тематическое планирование, рабочая программа

№ п/п	Раздел	Количество часов
Тематическое планирование 10 класс		
1	Тема 1. Экономика как наука и хозяйство	4ч.
2	Тема 2. Рыночный механизм	4 ч.
3	Тема 3. Экономика фирмы	5ч.
4	Тема 4. Финансы семьи	3ч.
5	Контрольная работа по темам: «Экономика фирмы», «Финансы семьи»	1ч.
	Итого	17ч.
Тематическое планирование 11 класс		
	Тема 5. Экономика страны	4ч.
	Тема 6. Денежное обращение	5ч.
	Тема 7. Роль государства в экономике	4ч.

	Тема 8. Мировая экономика	4ч.
	Итого	17ч.
	Итого:	34ч.

Тематическое планирование, рабочая программа

Тематическое планирование 10 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Ча-сы	Уро-ки	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство 4ч.			
1	1	Что изучает экономика.	Характеризуют предмет и сферы экономической науки. Различают предметы изучения микроэкономики и макроэкономики.
2		Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов.	Объясняют значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни. Различают виды потребностей и факторы, влияющие на них. Классифицируют блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга. Различают факторы производства и факторные доходы.
3		Проблема выбора	Интерпретируют понятие ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики. Раскрывают экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость». Решают задачи на определение альтернативной стоимости конкретных экономических решений
4		Экономические системы	Раскрывают главные вопросы экономики. Характеризуют традиционную, централизованную, рыночную экономические системы. Сравнивают возможности и недостатки различных систем хозяйствования. Обосновывают необходимость смешанной экономической системы
Тема 2. Рыночный механизм 4ч.			
5	1	Спрос и его факторы. Величина спроса. Закон спроса	Интерпретируют закон спроса в текстовой и графической формах. Анализируют факторы, влияющие на потребительский спрос.
6	2	Предложение и его факторы. Величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.	Интерпретируют закон предложения в текстовой и графической форме. Анализируют факторы, влияющие на предложение товаров и услуг. Раскрывают роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Анализируют ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями. Решают задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров.

7	3	Конкуренция	Раскрывают экономическую роль конкуренции. Характеризуют рынки с различной степенью концентрации производства. Оценивают рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг. Раскрывают сущность антимонопольной политики государства на примере российского антимонопольного законодательства.
8	4	Контрольная работа по темам: «Экономика. Наука и хозяйство», «Рыночный механизм».	Проверяют знания по темам: «Экономика. Наука и хозяйство», «Рыночный механизм».
Тема 3. Экономика фирмы 5ч.			
9	1	Предпринимательство . Организационно-правовые формы предпринимательства.	Различают виды и мотивы предпринимательства. Сопоставляют преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Оценивают степень риска вложений в предприятия с ограниченной и неограниченной ответственностью. Обосновывают выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях. Раскрывают роль этики предпринимателя.
10	2	Фирма и ее экономические цели. Финансовые показатели фирмы. Издержки, прибыль, рентабельность	Устанавливают взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность. Различают виды издержек фирмы, дают их графическую интерпретацию. Решают задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия. Разрабатывают элементы бизнес-плана малого предприятия.
11	3	Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг.	Сопоставляют надёжность собственных и заёмных источников финансирования. Различают долевые и долговые ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя. Сопоставляют надёжность и доходность ценных бумаг.
12	4	Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием	Раскрывают содержание менеджмента предприятия. Характеризуют экономические цели предприятия. Раскрывают функции менеджмента. Характеризуют организационную структуру управления предприятием.
13	5	Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий	Раскрывают содержание понятия «маркетинг». Характеризуют различные маркетинговые стратегии. Указывают достоинства и недостатки различных рекламных Стратегий.

Тема 4. Финансы семьи 3ч.			
14	1	Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Заработная плата.	Объясняют производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу). Анализируют влияние человеческого капитала на ценность работника. Характеризуют заработную плату и факторы, влияющие на неё. Различают виды заработной платы: номинальная и реальная; повременная и сдельная. Раскрывают особенности этики трудовых отношений. Раскрывают роль профсоюзов на рынке труда.
15	2	Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.	Характеризуют экономическую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли. Различают факторы его повышения. Рассчитывают показатель производительности труда.
16	3	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Неравномерность распределения доходов населения.	Анализируют структуру доходов семьи. Анализируют структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля. Составляют индивидуальный бюджет. Строят кривую Лоренца. Анализируют и сравнивают индекс Джини разных стран. Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе интернет - ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами.
Повторение по темам «Экономика фирмы», «Финансы семьи» 1 ч.			
17	1	Повторение по темам «Экономика фирмы», «Финансы семьи». Контрольная работа по темам: «Экономика фирмы», «Финансы семьи».	Повторяют основные положения тем: «Экономика фирмы», «Финансы семьи». Проверяют знания по темам: «Экономика фирмы», «Финансы семьи».

**Тематическое планирование 11 класс
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Ча-сы	Уро-ки	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 5. Экономика страны 4ч.			
1	1	Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.	Характеризуют круг вопросов, изучаемых макроэкономикой. Называют основных агентов макроэкономической деятельности и их цели. Дают характеристику основным макроэкономическим рынкам. Объясняют устройство экономического круговорота, приводят примеры.
2	2	Валовой внутренний	Анализируют компоненты, включаемые в состав

		продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный.	ВВП. Различают номинальный и реальный ВВП. Рассчитывают уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения. Анализируют прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.
3	3	Экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Характеризуют понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста. Анализируют факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста. Самостоятельно находят, систематизируют и оценивают информацию о темпах экономического роста в России и других странах.
4	4	Экономический цикл. Изменение макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. Виды и причины экономических циклов.	Характеризуют и графически интерпретируют экономический цикл и его фазы. Сопоставляют динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. Анализируют виды и причины экономических циклов. Самостоятельно находят, анализируют и оценивают временные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом.
Тема 6. Денежное обращение 5ч.			
5	1	Функции денег. Качества современных денег. Уравнение обмена. Количество денег, необходимых для обращения в стране.	Интерпретируют функции денег. Различают формы и качества современных денег. Используют уравнение обмена для анализа инфляционных процессов.
6	2	Темпы и виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Причины инфляции в России. Социально-экономические последствия инфляции в России.	Раскрывают сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция». Различают виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Анализируют причины инфляции в России. Самостоятельно находят, систематизируют и оценивают информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других странах.
7	3	Роль банков в экономике. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Банка России.	Раскрывают роль и функции банков в экономике. Характеризуют банковскую систему в России. Раскрывают функции коммерческого банка. Раскрывают функции Банка России.
8	4	Денежно-кредитная политика Банка России. Страховые	Объясняют цели и инструменты монетарной политики Банка России. Раскрывают особенности финансовых организаций,

		организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.	функционирующих в России.
9	5	Контрольная работа по темам: «Экономика страны», «Денежное обращение».	Проверяют знания по темам: «Экономика страны», «Денежное обращение».
Тема 7. Роль государства в экономике 4ч.			
10	1	Экономические цели государства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.	Объясняют экономические цели государства. Анализируют противоречивость экономических целей государства. Конкретизируют экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ. Объясняют необходимость производства государством общественных благ. Анализируют структуру доходов и структуру расходов госбюджета. Объясняют цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Извлекают и оценивают статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.
11	2	Налоги и их функции. Налоги прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.	Раскрывают экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции. Различают налоги прямые и косвенные. Характеризуют виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную. Описывают особенности системы налогов в России. Объясняют роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца.
12	3	Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.	Дают определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеризуют основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определяют уровень безработицы.
13	4	Контрольная работа по теме: «Роль государства в экономике».	Проверяют знания по теме: «Роль государства в экономике».
Тема 8. Мировая экономика 4ч.			
14	1	Абсолютное и сравнительное преимущество в мировой торговле.	Анализируют современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных экономических проблем. Различают формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Приводят примеры участия России в международном разделении

			труда.
15	2	Глобализация в экономической сфере. Формы экономической интеграции. Валютный курс.	Объясняют понятие «валютный курс». Характеризуют виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий
16	3	Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля и протекционизм. Виды торговых барьеров.	Аргументируют преимущества свободной торговли. Объясняют причины протекционизма. Иллюстрируют примерами виды торговых барьеров. Анализируют последствия применения торговых барьеров.
17	4	Повторение по теме: «Мировая экономика».	Повторяют изученный материал по теме: «Мировая экономика».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК обучающихся

1. Учебник: Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова «Экономика 10-11 классы», М.: «Вентана - Граф», 2019г.

УМК учителя

1. Учебник: Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова «Экономика 10-11 классы», М.: «Вентана - Граф», 2019г.

2. Методическое пособие «Уроки экономики в школе». Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина, изд. "Вита-пресс", 2008г..

3. «Сборник тестовых заданий по экономике 8-11 классы», С. Равичев, С. Григорьев, Т. Протасевич, А. Свахин, М.МЦЭБО, 2001г.

4. «Сборник задач по экономике», С. Равичев, С. Григорьев, Т. Протасевич, А. Свахин, М.МЦЭБО, 2001г.

5. Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Каталог электронных образовательных ресурсов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD –плеер.

Компьютерное приложение к учебнику «Экономика 10-11» А. Киреев, 2008г.,

CD диск Методическое пособие «Уроки экономики в школе». Книга 1. Е.В. Савицкая, изд. "Вита-пресс".