

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



(И.М. Дронова)
«26» 08 2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей физ.к.-эстет.
цикла,
протокол № 1 от
«26» 08 2021г.
Руководитель МО



(Деринг Ю.Е.)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета,

протокол № 1 от
«27» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 186-001
«31» 08 2021г.

Директор МКОУ
«Бородинская СОШ»



(Е.Г. Глебова)



**ФГОС СОО
Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - волонтер»
10 - 11 классы
(базовый уровень)**

Годовое количество часов в каждом классе: 34 часа

Ф.И.О. составителя (составителей): Потапова Н.М.

Срок освоения: 1 год

п. Бородинский, 2021 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я - волонтер» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе, так и к содержанию образования. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально - значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Я - волонтер» рассчитана на учащихся десятого класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю по 1 часу, годовое количество часов 34. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий (УУД)**:

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность обучающихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты обучающихся. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, «Дети – детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации

действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

- законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Внеурочная деятельность «Я - волонтер» рассчитана на 1 год.

Класс – 10

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Мы - волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Я- волонтер»

проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умении организовывать волонтерскую деятельность;

- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и населённого пункта;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Обучающиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов.

Освоение программы “Я-волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Дата | Название разделов и тем | Всего часов | В том числе практических занятий |
|-----------|------|--|-------------|--|
| 1. | | Из истории волонтерского движения в мире и России. | 3 | |
| 1.1. | | Волонтерское движение в России и за рубежом. (игра - путешествие на основе интерактивных карт) | 1 | 1 (игра - путешествие на основе интерактивных карт) |
| 1.2 | | Могу ли я быть волонтером? (анкетирование). Права и обязанности волонтера (для нового состава) | 1 | 1 (круглый стол разработка визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда входят "10 заповедей волонтера) |
| 1.3 | | Проектирование деятельности волонтерского отряда. План работы на год. | 1 | 1 (составление плана работы, разработка проектов деятельности отряда) |
| 2. | | Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) | 3 | |
| 2.1. | | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тематика тренингов: 1) Тим-билдинг 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе” 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Ты и команда” 7) “Я – творческая личность” 8) “Три “П” - понимать, прощать, принимать” 9) “Доброта как Солнце” 10) “Будьте милосердным” 11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!” | 1 | 1 (тренинг) |
| 2.2 | | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи | 1 | 1 (решение ситуационных |

| | | | | |
|-----------|--|---|-----------|----------------------------|
| | | волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) | | заданий) |
| 2.3 | | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий | 1 | 1 (создание сценария) |
| 3. | | Учимся работать с документами | 2 | |
| 3.1 | | Анкета волонтера, договор о волонтерской деятельности, личная карточка волонтера, лист учета времени, отзыв о работе волонтера, электронная книжка волонтера. | 1 | 1 (создание документов) |
| 3.2 | | Я - агитатор! Создание медиагруппы для фото и видеосъемки, издание печатной и фото, видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видеоролики) | 1 | 1 |
| 4. | | Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) | 26 | |
| 1. | | Организация волонтерской помощи ветеранам Вов и труда. | 1 | сентябрь |
| 2. | | Изготовление открыток учителям-ветеранам | 1 | сентябрь |
| | | Акция «Открытка ветерану педагогического труда». | 1 | сентябрь |
| 3. | | Акция “Ветеран живёт рядом” (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и педагогического труда) | 1 | в течении года |
| 4. | | Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» | 1 | октябрь |
| 5. | | Акция «Поздравь учителя!» | 1 | октябрь |
| 6. | | Осенняя неделя добра | 1 | октябрь |
| 7. | | Акция «Кормушка для птиц» | 1 | октябрь |
| 8. | | «Я подарю тебе улыбку», акция посвященная Дню толерантности. | 1 | ноябрь |
| 9. | | Акция, посвящённая Международному дню отказа от курения | 1 | ноябрь |
| 10. | | Акция в День борьбы со СПИДом «Красная ленточка» | 1 | декабрь |
| 11. | | Акция «Покорми птиц зимой» | 1 | декабрь |
| 12. | | Акция «Украсим нашу школу» (оформление окон школы) | 1 | декабрь |
| 13. | | Благотворительная акция «Открывайте, Дед Мороз» | 1 | декабрь |
| 13. | | Акция «Покорми птиц зимой» | 1 | декабрь-март |
| 14. | | Акция «Рождество вместе!» (поздравление детей, обучающихся на дому) | 1 | январь |
| 15. | | Акция «Поздравь солдата» (поздравление ветеранов ВОВ, воинов – интернационалистов, участников | 1 | февраль |

| | | | | |
|---------|--|---|----|----------------------------|
| | | боевых действий с Днем защитника Отечества, шефство над ними); | | |
| 16. | | Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». | 1 | февраль-май |
| 17. | | Изготовление открыток учителям-ветеранам | 1 | март |
| 18. | | Поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 марта | 1 | март |
| 19 - 20 | | <u>Международная акция «Весенняя неделя добра»</u> - Акция «День птиц» (размещение скворечников на пришкольной территории) - Акция «Школьная клумба» - Акция «Живой ручей» (уборка территории родника от скопившегося за зиму мусора), | 2 | Апрель в течении месяца |
| 21. | | Изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ | 1 | май |
| 22. | | Операция «Ветеран» (поздравление ветеранов ВОВ); | 1 | май |
| 23. | | Участие в Акции «Георгиевская ленточка» | 1 | май |
| | | Акция «Мусору – нет!» | 1 | апрель-май |
| 24. | | Акция “Здоровые каникулы” | 1 | октябрь февраль июнь |
| 25. | | Подведение итогов работы | | 1 раз в полугодие |
| 26. | | ИТОГО | 34 | |

Методическое обеспечение

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.
6. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, №2.