

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

(И.М. Дронова)
«__» _____ 2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естест.-
матем.цикла,
протокол №__ от
«__» _____ 2022г.
Руководитель МО

(О.В. Медведева)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета,
протокол №__ от
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом №__ от
«__» _____ 2022г.
Директор МКОУ
«Бородинская СОШ»

(Е.Г. Глебова)

**ФГОС ООО
Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Введение в основные
социально-экономические роли»
8 классы
(базовый уровень)**

Годовое количество часов: 34 часа

Ф.И.О. составителя (составителей): Трубицына И.В.

Срок освоения: 1 года

п. Бородинский, 2022 г.

Целесообразность курса

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий финансовых отношений.

Актуальность курса определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования финансовой грамотности обучающихся. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Данный курс способствует развитию умения работать с текстом, извлекать и анализировать информацию из различных источников, помогает сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли.

Практическая значимость курса.

Курс направлен на изучение основных социально-экономических ролей человека, а также на отработку практического применения полученных знаний. Он способствует формированию финансовой грамотности обучающихся, расширению их кругозора.

Цель программы: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у обучающихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи:

образовательные:

– овладение учащимися базовыми понятиями экономической науки; получение первоначальных навыков использования принципов экономического мышления для принятия решений;

развивающие:

– развитие и укрепление интереса к экономике как области знания, развитие экономического мышления, способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

воспитательные:

– содействие подготовке школьников к будущей жизни, его адаптации в современном обществе, использованию аппарата экономического мышления, развитию умения эффективно выполнять свои социальные роли – потребителя, вкладчика, работника, предпринимателя, инвестора, гражданина, участника глобальной экономики.

Основные принципы построения программы:

Экономика связана со многими науками, преподаваемыми в школе. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, способствует формированию личности современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Изучение данного курса предполагает приоритетное использование активных форм обучения через занятия с применением «Рабочей тетради по экономике. Введение в основные социально-экономические роли» для 8-9 классов под редакцией Данниковой И.В. и Шевцова С.В.

В рабочей тетради содержится теоретический материал в доступном объеме и форме, а также целый ряд заданий по конкретной теме. Кроме того, в содержание заданий включены задания творческого характера, поисковая работа, связанная с источниками информации, в т.ч. и в сети Интернет.

Программа помогает формированию системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, предполагая логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Использование в процессе обучения активных форм способствует более глубокому усвоению экономических знаний, поддерживает познавательный интерес, облегчает и ускоряет усвоение предмета.

Формы организации познавательной деятельности

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная

Методы и приемы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
 - поисковый;
 - игровой;
 - проблемного обучения;
 - эвристической беседы;
 - анализ;
 - дискуссия;
 - диалог;
- практическая деятельность.

Духовно-нравственное развитие учащихся

Организация занятий по финансовой грамотности позволяет сформировать у учеников достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными

финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование. Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются обучающимися в практике отношений с окружающими людьми. Здесь важно помнить, что недостаточно дать обучающемуся понятия, что хорошо, а что плохо, мы должны донести до ребёнка, что в зависимости от ситуации в одном случае надо – помочь, в другом – поддержать. Сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;

12) формирование и развитие экономического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, финансовые риски, бизнес, валюта, пенсионная система;

— владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Курс создан для обучающихся 8 классов. Занятия проводятся 1ч. в неделю. Таким образом, курс рассчитан на 34 часа.

В качестве итогового контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение тестирования по пройденным темам.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение в социально-экономические роли 1ч.

Основные экономические роли: потребителя, работника, гражданина, человека, делающего сбережения (вкладчика), участника глобальной системы. Человек, принимающий решения.

Раздел 2. Знакомство с ролью человека, всю жизнь принимающего решения 3ч.

Выбор. Альтернативы. Альтернативная стоимость. Предприниматель. Компромиссный выбор.

Раздел 3. Знакомство с ролью человека, управляющего денежными средствами семьи 12ч.

Происхождение денег. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Финансовые риски. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски. Риски в мире денег. Что такое финансовые пирамиды.

Раздел 4. Знакомство с ролью человека, расчетливо делающего сбережения 2ч.

Процессы сбережений и инвестирования. Процент. Банки как финансовые посредники. Польза и риски банковских карт.

Раздел 5. Знакомство с ролью знающего потребителя 6ч.

Рынок. Товары и услуги. Обмен. Цена. Величина спроса. Спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Изменение спроса на графике. Инфляция. Основы законодательства о защите прав потребителя.

Раздел 6. Знакомство с ролью производительного работника 3ч.

Производственные ресурсы. Природные, трудовые, капитальные ресурсы. Производительность. Инвестиции в капитал. Предложение, величина предложения. Бухгалтерская прибыль. Экономическая прибыль. Затраты на производство. Конкуренция. Конкурентоспособность. Основы законодательства о труде. Основы законодательства о предпринимательской деятельности.

Раздел 7. Знакомство с ролью ответственного гражданина 2ч.

Налоги. Государственный бюджет.

Раздел 8. Знакомство с ролью участника глобальной экономики 4ч.

Специализация. Добровольный обмен. Взаимозависимость. Свободная торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества. Торговые барьеры, квоты, пошлины. Экономическое благосостояние.

Итоговый тест 1ч

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Введение в социально-экономические роли	1
2	Раздел 2. Знакомство с ролью человека, всю жизнь принимающего решения	3
3	Раздел 3. Знакомство с ролью человека управляющего денежными средствами семьи	12
4	Раздел 4. Знакомство с ролью человека, расчетливо делающего сбережения	2

5	Раздел 5. Знакомство с ролью знающего потребителя	6
6	Раздел 6. Знакомство с ролью производительного работника	3
7	Раздел 7. Знакомство с ролью ответственного гражданина	2
8	Раздел 8. Знакомство с ролью участника глобальной экономики	4
9	Итоговый тест	1
Итого: 34ч.		

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Название темы	Часы	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в социально-экономические роли	1	Знакомятся с основными социально-экономическими ролями. Определяют их, выполняют упражнения, приводят примеры проявления социально-экономических ролей в жизни.
Раздел 2. Знакомство с ролью человека, всю жизнь принимающего решения	3	Изучают понятия: выбор. Альтернативы. Альтернативная стоимость. Предприниматель. Компромиссный выбор. Выполняют упражнения, творческие задания.
Раздел 3. Знакомство с ролью человека, управляющего денежными средствами семьи	12	Понимают, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; узнают о роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики. Объясняют влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы. Доказывают, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи. Различают в структуре семейного бюджета расходы и их изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; узнают о необходимости планировать доходы и расходы семьи. Учатся пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывают личный и семейный доход; читают диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи. Различают личные расходы и расходы семьи; считают их. Учатся вести учёт доходов и расходов; – развивают критическое мышление. Изучают риски в мире денег.
Раздел 4. Знакомство с ролью человека, расчетливо делающего сбережения	2	Понимают принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Определяют и доказывают

		необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат, возможных рисков при сбережении и инвестировании. Учатся рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
Раздел 5. Знакомство с ролью знающего потребителя	6	Изучают понятия: рынок, спрос, величина спроса. Определяют неценовые факторы (детерминанты) спроса. Показывают изменение спроса на графике. Узнают об инфляции. Знакомятся с основами законодательства о защите прав потребителя.
Раздел 6. Знакомство с ролью производительного работника	3	Различают природные, трудовые, капитальные ресурсы. Узнают понятия: производительность, инвестиции в капитал, предложение, величина предложения. Знакомятся с основами законодательства о труде, основами законодательства о предпринимательской деятельности.
Раздел 7. Знакомство с ролью ответственного гражданина	2	Изучают налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Узнают об основных видах налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ.
Раздел 8. Знакомство с ролью участника глобальной экономики	4	Изучают понятия: специализация, добровольный обмен, взаимозависимость, свободная торговля. Считают абсолютные и сравнительные преимущества. Узнают о торговых барьерах, квотах, пошлинах.
Итоговый тест	1	Решают итоговый тест.

Список литературы и Интернет источников

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-пресс, 2014.
3. Рабочая тетрадь по экономике. Введение в основные социально-экономические роли. Для 8-9 классов. Под ред. Данниковой И.В., Шевцова С.В. - Тула: ТЭПИ, 2009.
4. Мэри К.Сьютер др. Экономика для средних классов. Пособие для учащихся и преподавателей экономики средних классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М.: МЦЭБО, 2004.
5. С.Равичев, С.Михеева. Современная экономика: пособие для учащихся старших классов. - М.: Вита-Пресс, 2001.
6. С.Равичев, С.Григорьев, Т.Протасевич, А.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2004.

Интернет-источники

www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики

www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету