


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования Киреевский район

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
(И.М. Дронова)  
«26» 08 2021г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов,  
протокол № 1 от  
«26» 08 2021г.  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
(Т.Е. Чутчева)

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического  
совета,  
протокол № 1 от  
«27» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 186-08/1  
«31» 08 2021г.

Директор МКОУ  
«Бородинская СОШ»

  
\_\_\_\_\_  
МКО (Е.Г. Глебова)



**ФГОС НОО**  
**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Уроки красивой речи»**  
**1 класс**  
**(базовый уровень)**

Годовое количество часов: 33 часа

Ф.И.О. составителя (составителей): Алексеева Ю.В.

Срок освоения: 1 год

п. Бородинский, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Приоритетной целью** российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Программа коррекционно – развивающей логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В данную программу включена и работа по внеурочной деятельности, связанная с основными логопедическими занятиями и направлена на развитие недостатков как устной, так и письменной речи.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению обучающихся 1ых классов «Уроки красивой речи» (занимательная логопедия) разработана с целью создания условий для формирования у детей мотивации к изучению русского языка и литературного чтения, развития интеллектуальных и творческих способностей, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ, коррекции дефектов устной и письменной речи.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», законодательными нормативными документами:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО (№ 373)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО (№ 373)»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

– Инструктивное письмо МО РФ от 14 декабря 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Бородинская СОШ».

**«Уроки красивой речи»** - внеурочный курс занимательной логопедии для учащихся первых классов, в содержании которого рассматриваются орфоэпические, лексические, грамматические разнообразия мира слов, основные методы, приемы и пути его познания, развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения детей к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у первоклассников знания по русскому языку, смекалку и сообразительность. Развить интерес к родному языку, пробудить потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка, развитие мотивации к изучению, развитие творчества, расширение знаний и представлений о литературном языке. Развитие личности путем создания равновесия в самосознании, деятельности и общении ребенка. Для ее достижения следует, прежде всего, изменить условия, в которых у него проявились проблемы; обеспечить индивидуально приемлемую

среду развития и социализации, адаптировать ее применительно к индивидуальным особенностям ребенка, создать в ней «поле возможностей» развития личности, то есть среду индивидуального образовательного пространства.

#### **Задачи программы:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний. В данной программе особое внимание уделяется формированию языковым нормам и развитию правильной выразительной речи у учащихся.
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к родному языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

#### **Актуальность**

Успешное овладение знаниями в начальной школе невозможно без интереса детей к учебе. А отклонения в речевом развитии вообще препятствуют формированию полноценной учебной деятельности. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимодействие с окружающими людьми и нередко откладывает отпечаток на его характер. Дети с речевыми недостатками становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Если такие школьники не получают комплексной коррекционной помощи, они пополняют ряды отстающих школьников, окончательно теряя интерес к учебной деятельности. В дальнейшем они не смогут успешно реализовать себя как личность в современном обществе.

**Развитие речи** – одна из важнейших задач воспитания и обучения детей в современных условиях. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть правильного произношения звуков, увеличения словарного запаса и формирования грамматического строя и связной речи. Интеллектуальное воспитание детей с недостатками в речевом развитии неразрывно связано с их правильно поставленной речью. Современная система логопедической поддержки обучающихся начальной школы позволяет значительному числу детей с речевыми нарушениями успешно осваивать школьную программу. Наиболее массовой формой помощи детям с различными нарушениями речевого развития являются логопедические занятия.

Организация коррекционно-развивающей деятельности на логопедических занятиях, как особой формы активности ребенка-логопата тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, словарный запас, грамматический строй), а так же умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Направленность** – социальная.

**Участники реализации программы** – обучающиеся первых классов.

**Сроки реализации программы** – один учебный год.

**Методическое обеспечение программы**

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка».-М.: «Айрис пресс», 2016
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Звенелочка».- М.: «Айрис пресс», 2017

3. Баскакина И.В, Лынская М.И. «Цоколочка».- М.: «Айрис пресс», 2018
4. Баскакина И.В, Лынская М.И. «Жужжалочка и шипелочка».- М.: «Айрис пресс», 2018
5. Баскакина И.В, Лынская М.И. «Чаепитие на даче у Ч».- М.: «Айрис пресс», 2016
6. Баскакина И.В, Лынская М.И. «День рождения Р».- М.: «Айрис пресс», 2018
7. Баскакина И.В, Лынская М.И. «Приключения Л».- М.: «Айрис пресс», 2018
8. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры».- Волгоград: «Учитель», 2012
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!».- СПб.: «Регата», 2001
10. Жукова О.С. «Развиваем речь».- М «Аст», 2018
11. Жукова О.С. «Графические диктанты».- М «Аст», 2018
12. Жукова О.С. «Лучшая книга по развитию речи».- М «Аст», 2018
13. Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков».- Ярославль: «Академия развития», 1998
14. Павлова Н.Н. «Просто учимся пересказывать».-М.: «Эксмо», 2006

### **Межпредметная и внутрипредметная интеграция**

Данная программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**В процессе занятий:**

- учащиеся получают знания об истории русского языка, познакомятся с происхождением слов, что является предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка;
- познакомятся с нормами употребления в речи единиц языка, что способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность собственных высказываний;
- при использовании системно - деятельностного подхода развивается познавательный интерес и формируется мотивация для углубленного изучения курса русского языка;
- система вопросов и заданий дает возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач;
- поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяет решать проблемы самопроверки и самооценки;
- разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучать фонетику, словообразование и грамматику;
- для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификаций по родовидовым признакам, используются задания, активизирующие интеллектуальную и речевую деятельность (сопоставление, анализ, установление необходимых связей, обобщение, а к т и в н а исследовательская работа в парах, группах, поиск заданной информации) - все это способствует расширению начальных представлений о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах.

**Содержание занятий «Уроки красивой речи» строится на основе системно-деятельностного подхода.**

Каждый раздел программы предусматривает игровую и практическую деятельности.

**Деятельностный подход к разработке содержания занятий позволит решать в ходе обучения ряд взаимосвязанных задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;

- создавать условия для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где дети должны учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Содержание занятий не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у учащихся потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, основных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимания значения языка как явления национальной культуры.

## **Содержание программы**

### **1. В мире звуков.**

Звуки речи как «материал языка», их отличие от других звуков. Что такое речь? Для чего служит человеческая речь.

Психогимнастика.

Как устроен речевой аппарат.

Логопедическая гимнастика.

Речевая зарядка.

### **2. Путешествие в волшебную Страну звуков.**

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

«Ртосмыкатели» и «ртораскрыватели». Почему мы так говорим?

Такие разные гласные и согласные (как различаем).

Особенности артикуляции. «Веселые звуковички».

### **3. В гостях у гласных звуков.**

Правильная артикуляция.

Развитие слухового распознавания звуков.

Формирование навыков выделения отдельных звуков в контексте слова.

Смыслоразличительная роль гласных

Из чего строятся слова?

Звукопись как прием художественной речи.

### **4. Согласные звуки.**

Почему согласный?

Из чего строятся слова?

Различение звуков по артикуляторным и акустическим признакам.

Развитие зрительного восприятия, памяти.

### **5. Фабрика речи.**

Встречи с Волшебником Ударения.

Слогообразующая роль гласных.

Собираем слова.

Правильное ударение и произношение слов.

Смыслоразличительная роль ударения.

Развитие наблюдательности, образной памяти, мышления.

### **6. В гостях у Звукознайкина.**

Звуковые модели.

Учимся говорить правильно!

Подскажи словечко!

Обучение классификации, по какому-либо признаку.  
Развитие произвольного внимания, оперативной памяти.

### **7. Приключения звука С.**

Трудный звук, ты наш друг!  
Развитие фонематического восприятия.  
Учимся говорить правильно!  
Автоматизация.  
Предложение.

### **8. Встречи со звуком З.**

Развитие слухового внимания и памяти.  
Звуко-слоговой анализ и синтез.  
Построение звуковых моделей.  
Учимся говорить правильно!  
Предложение.

### **9. Увлекательные истории звуков З – ЗЬ, С - СЬ.**

Дифференциация звуков.  
У нас в гостях Бабушка – Загадушка.  
Анализ словесного состава предложения.  
Развитие воображения.  
Составление загадок – описаний.  
Решение проблемных вопросов.  
Чтение слов с пропущенными буквами.

### **10. В гостях у звука Ц.**

Трудный звук, ты наш друг!  
Словотворчество детей.  
Анализ словесного состава предложения.  
Установление ситуативных связей.  
Сказка «Цыпленок Цып».  
Согласование существительных с глаголами.  
Стихи. Чистоговорки.

### **11. Встречи со звуком Ш.**

Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.  
Анализ и синтез слов.  
Построение звуковых моделей.  
Подбор рифм.  
Стихи, чистоговорки.  
Скороговорки.  
Сказка «Как Мыша шалил» Г. Юдин.

### **12. Встречи со звуком Ж.**

Страна Жужжандия.  
Звуко-слоговой анализ и синтез.  
Построение звуковых моделей.  
Развитие зрительного внимания.  
Анализ словесного состава предложения.  
Стихи. Чистоговорки.  
Скороговорки.

### **13. В гостях у Жужжалочки и Шипелочки.**

Развитие фонематических представлений.  
Предложение.  
Согласование существительных с прилагательными.  
Связная речь.

### **14. День рождения звука Р.**

«Волшебные заклинания».  
Слово. Предложение.  
Подбор антонимов.  
Развитие функции языкового анализа и синтеза.  
Словообразование.  
Сочинение чистоговорок. Подбор рифм.

#### **15. Встречи со звуком Л.**

Развитие фонематических представлений.  
Работа над ударным слогом.  
Проблемные ситуации.  
Словотворчество.  
Развитие связной речи.

#### **16. Свойства голоса. Тембр.**

Игра «День-ночь».  
Игра «Узнай по голосу».  
Анализ сказок.  
Конкурс пародистов.

#### **17. Свойства голоса. Высота.**

Игры и упражнения на расширение звуко-высотного диапазона.  
Конкурс на лучшего чтеца.

#### **18. Свойства голоса. Громкость.**

Упражнения на выбор адекватной громкости.  
Упражнения на развитие силы голоса.

#### **19. Свойства голоса. Полётность.**

Игры и упражнения на развитие полётности голоса.  
Конкурс на лучшего чтеца.

#### **20. Интонация.**

Зачем нам нужна интонация.  
Фантастическая история об андроидах.  
Из чего состоит интонация, или интонация под микроскопом.  
Мелодика, логическое ударение, паузы, темп речи, основной тон высказывания, ритм.

#### **21. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.**

Анализируем ситуацию.  
Определи тон.  
Произнеси по-разному.  
Анализ текста.

#### **22. Звук и смысл.**

Беседа.  
Эксперимент.  
Придумывание фантастической истории.  
Рисование звуковых портретов слов.

#### **23. Развитие связной речи и грамматического строя. Лексическая тема «Семья, человек»**

Аналогии.  
Загадки о членах семьи.  
Составление рассказа о своей семье.  
Изменение слов по образцу.  
Подбор антонимов.  
Определение на слух наличие пропущенных предлогов.

#### **24. Лексическая тема «Профессии»**

Определение названия профессии по действию.  
«Кому что нужно»

Изменение глаголов по числам.

Подбор прилагательных для описания качеств, необходимых людям разных профессий.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Неудачливый фотограф».

### **25. Лексическая тема «Квартира»**

Составление рассказа о назначении каждого помещения.

Подбор антонимов «Скажи наоборот».

Составление рассказа с опорой на подсказки «Какими могут быть помещения»

Подбор более трёх определений к разным помещениям в квартире.

Составление рассказа о своей квартире с опорой на вопросы.

### **26. Лексическая тема «Мебель»**

Подбор определений для разной мебели.

«Вставь пропущенные предлоги»

Придумывание рассказа с опорой на вопросы.

Пространственная ориентация на листе в клетку. Графический диктант.

### **27. Лексическая тема «Посуда»**

«Закончи предложения по образу».

Составление рассказа о том, как нужно накрыть стол для гостей, используя заданные слова.

Образование новых слов по образцу.

Пространственная ориентация на листе в клетку. Графический диктант.

### **28. Лексическая тема «Город»**

Ответы на вопросы.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Составление рассказа по опорным картинкам об учреждениях, находящихся в городе.

Подбор к каждому определению подходящих слов.

Определение названия магазина, в котором продаются названные товары.

Составление рассказа с опорой на карту о том, где мама с сыном были, и что они делали в каждом месте.

### **29. Лексическая тема «Транспорт»**

Подбор определений к словам.

Сравнение самолёта и вертолёта.

Подбор антонимов.

Описание каждого вида транспорта, используя схему-таблицу.

### **30. Лексическая тема «Море, лес, озеро, река»**

Ответы на вопросы.

Объяснение учениками значения слов.

Замена картинок словами.

Пространственная ориентация на листе в клетку. Графический диктант.

### **31. Лексическая тема «Домашние животные»**

Кто из животных как подаёт голос в единственном и множественном числе.

Сравнение козы и овцы.

Подбор определений к разным животным.

«Исправь ошибки»

Составление предложений из отдельных слов.

Пересказ рассказа о домашних животных.

### **32. Лексическая тема «Дикие животные»**

Описание каждого животного по образу. Слова-определения не должны повторяться.

«Кто где живёт»

Составление рассказа по картинке с использованием наводящих вопросов.

Образование новых слов по образцу.

Составление словосочетаний по заданному слову с дальнейшим придумыванием из него предложения.



### 33. Лексическая тема «Рыбы и морские обитатели»

Прослушивание детьми рассказа «Кит», пересказ.

Выбор правильных ответов по тексту из предложенных вариантов.

«Измени по образцу. Назови ласково».

«Расскажи, сколько, у кого и каких птиц, опираясь на схему»

«Закончи предложения по образцу»

### 34. Лексическая тема «Растения»

Изменение существительных в единственном и множественном числе.

Ответы на вопросы. (Пространственная ориентировка)

Придумывание определений для растений.

Преобразование существительных в прилагательные. «Вспомни, как называются листья разных деревьев»

«Измени слова по образцу. Скажи ласково»

Объяснение названий растений.

Придумывание истории о празднике, на котором дарят много цветов.

### Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в слове;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре, в группе);
- находить необходимую информацию и строить на ее основе связное монологическое высказывание.

### Инструментарий оценивания метапредметных достижений обучающихся.

- разгадывание загадок, кроссвордов, шарад, ребусов;
- дидактический материал;
- логопедические игры: «Поймай звук!», «Разноцветные мячики», «Волшебный лабиринт», «Слоговой аукцион», «Волшебные превращения» и др.

### Формы организации внеурочной деятельности

Ролевые игры, диспуты, интеллектуальные игры

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Кол-во часов
1	В мире звуков.	Звуки речи как «материал языка», их отличие от других звуков. Что такое речь? Для чего служит человеческая речь. Психогимнастика. Как устроен речевой аппарат. Логопедическая гимнастика. Речевая зарядка.	1
2	Путешествие в волшебную Страну звуков.	Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? «Ртосмыкатели» и «ртораскрыватели». Почему мы так говорим?	1

		Такие разные гласные и согласные (как различаем). Особенности артикуляции. «Веселые звуковички».	
3	В гостях у гласных звуков.	Правильная артикуляция. Развитие слухового распознавания звуков. Формирование навыков выделения отдельных звуков в контексте слова. Смыслоразличительная роль гласных Из чего строятся слова? Звукопись как прием художественной речи.	1
4	Согласные звуки.	Почему согласный? Из чего строятся слова? Различение звуков по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие зрительного восприятия, памяти.	1
5	Фабрика речи.	Встречи с Волшебником Ударения. Слогообразующая роль гласных. Собираем слова. Правильное ударение и произношение слов. Смыслоразличительная роль ударения. Развитие наблюдательности, образной памяти, мышления.	1
6	В гостях у Звукознайкина.	Звуковые модели. Учимся говорить правильно! Подскажи словечко! Обучение классификации, по какому-либо признаку. Развитие произвольного внимания, оперативной памяти.	1
7	Приключения звука С.	Трудный звук, ты наш друг! Развитие фонематического восприятия. Учимся говорить правильно! Автоматизация. Предложение.	1
8	Встречи со звуком З.	Развитие слухового внимания и памяти. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Учимся говорить правильно! Предложение.	1
9	Увлекательные истории звуков З – ЗЬ, С -СЬ.	Дифференциация звуков. У нас в гостях Бабушка – Загадушка. Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.	1
10	В гостях у звука Ц.	Трудный звук, ты наш друг!	1

		Словотворчество детей. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Сказка «Цыпленок Цып». Согласование существительных с глаголами. Стихи. Чистоговорки.	
11	Встречи со звуком Ш.	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Анализ и синтез слов. Построение звуковых моделей. Подбор рифм. Стихи, чистоговорки. Скороговорки. Сказка «Как Мыша шалил» Г. Юдин.	1
12	Встречи со звуком Ж.	Страна Жужжандия. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Развитие зрительного внимания. Анализ словесного состава предложения. Стихи. Чистоговорки. Скороговорки.	1
13	В гостях у Жужжалочки и Шипелочки.	Развитие фонематических представлений. Предложение. Согласование существительных с прилагательными. Связная речь.	1
14	День рождения звука Р.	«Волшебные заклинания». Слово. Предложение. Подбор антонимов. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Словообразование. Сочинение чистоговорок. Подбор рифм.	1
15	Встречи со звуком Л.	Развитие фонематических представлений. Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Словотворчество. Развитие связной речи.	1
16	Свойства голоса. Тембр.	Игра «День-ночь». Игра «Узнай по голосу». Анализ сказок. Конкурс пародистов.	1
17	Свойства голоса. Высота.	Игры и упражнения на расширение звуко-высотного диапазона. Конкурс на лучшего чтеца.	1
18	Свойства голоса. Громкость.	Упражнения на выбор адекватной громкости. Упражнения на развитие силы голоса.	1
19	Свойства голоса. Полётность.	Игры и упражнения на развитие полётности голоса.	1

		Конкурс на лучшего чтеца.	
20	Интонация.	Зачем нам нужна интонация. Фантастическая история об андроидах. Из чего состоит интонация, или интонация под микроскопом. Мелодика, логическое ударение, паузы, темп речи, основной тон высказывания, ритм.	1
21	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	Анализируем ситуацию. Определи тон. Произнеси по-разному. Анализ текста.	1
22	Звук и смысл.	Беседа. Эксперимент. Придумывание фантастической истории. Рисование звуковых портретов слов.	1
23	Развитие связной речи и грамматического строя. Лексическая тема «Семья, человек»	Аналогии. Загадки о членах семьи. Составление рассказа о своей семье. Изменение слов по образцу. Подбор антонимов. Определение на слух наличие пропущенных предлогов.	1
24	Лексическая тема «Профессии»	Определение названия профессии по действию. «Кому что нужно» Изменение глаголов по числам. Подбор прилагательных для описания качеств, необходимых людям разных профессий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Неудачливый фотограф».	1
25	Лексическая тема «Квартира»	Составление рассказа о назначении каждого помещения. Подбор антонимов «Скажи наоборот». Составление рассказа с опорой на подсказки «Какими могут быть помещения» Подбор более трёх определений к разным помещениям в квартире. Составление рассказа о своей квартире с опорой на вопросы.	1
26	Лексическая тема «Мебель»	Подбор определений для разной мебели. «Вставь пропущенные предлоги» Придумывание рассказа с опорой на вопросы. Пространственная ориентация на листе в клетку. Графический диктант.	1
27	Лексическая тема «Посуда»	«Закончи предложения по образу». Составление рассказа о том, как нужно накрыть стол для гостей, используя заданные слова.	1

		Образование новых слов по образцу. Пространственная ориентация на листе в клетку. Графический диктант.	
28	Лексическая тема «Город»	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам об учреждениях, находящихся в городе.</p> <p>Подбор к каждому определению подходящих слов.</p> <p>Определение названия магазина, в котором продаются названные товары.</p> <p>Составление рассказа с опорой на карту о том, где мама с сыном были, и что они делали в каждом месте.</p>	1
29	Лексическая тема «Транспорт»	<p>Подбор определений к словам.</p> <p>Сравнение самолёта и вертолёта.</p> <p>Подбор антонимов.</p> <p>Описание каждого вида транспорта, используя схему-таблицу.</p>	1
30	Лексическая тема «Море, лес, озеро, река»	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Объяснение учениками значения слов.</p> <p>Замена картинок словами.</p> <p>Пространственная ориентация на листе в клетку. Графический диктант.</p>	1
31	Лексическая тема «Домашние животные»	<p>Кто из животных как подаёт голос в единственном и множественном числе.</p> <p>Сравнение козы и овцы.</p> <p>Подбор определений к разным животным.</p> <p>«Исправь ошибки»</p> <p>Составление предложений из отдельных слов.</p> <p>Пересказ рассказа о домашних животных.</p>	1
32	Лексическая тема «Дикие животные»	<p>Описание каждого животного по образцу.</p> <p>Слова-определения не должны повторяться.</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>Составление рассказа по картинке с использованием наводящих вопросов.</p> <p>Образование новых слов по образцу.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с дальнейшим придумыванием из него предложения.</p>	1
33	Лексическая тема «Рыбы и морские обитатели»	<p>Прослушивание детьми рассказа «Кит», пересказ.</p> <p>Выбор правильных ответов по тексту из предложенных вариантов.</p> <p>«Измени по образцу. Назови ласково».</p> <p>«Расскажи, сколько, у кого и каких птиц,</p>	1

		опираясь на схему» «Закончи предложения по образцу»	
34	Лексическая тема «Растения»	Изменение существительных в единственном и множественном числе. Ответы на вопросы. (Пространственная ориентировка) Придумывание определений для растений. Преобразование существительных в прилагательные. «Вспомни, как называются листья разных деревьев» «Измени слова по образцу. Скажи ласково» Объяснение названий растений. Придумывание истории о празднике, на котором дарят много цветов.	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Тетради, ручки, карандаши, компьютер, принтер, бумага, USB «В помощь логопеду» 3 в 1, USB ЛогоСтарт.