

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

(И.М. Дронова)
«__» _____ 2022г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов,
протокол №__ от
«__» _____ 2022г.
Руководитель МО

(Т.Е. Чутчева)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета,
протокол №__ от
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом №__ от
«__» _____ 2022г.
Директор МКОУ
«Бородинская СОШ»

(Е.Г. Глебова)

**ФГОС НОО
Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа юного эколога»
3-4 классы
(базовый уровень, «Школа России»)**

Годовое количество часов: 34 часа
Ф.И.О. составителя (составителей): Иштина Е.Р.
Срок освоения: 1 год

п. Бородинский, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного эколога» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Преподавание внеурочной деятельности основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Программа определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ЭКОЛОГА»

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Сегодня воспитание экологической культуры граждан, прежде всего подрастающего поколения – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире. Возникает вопрос о необходимости экологического образования детей, что будет способствовать осознанию детьми ценности природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека, пониманию ребенком природы, ее законов жизни и развития, механизмов взаимодействия человека и природы, необходимости сохранения природного многообразия, стремлению участвовать в природоохранной деятельности. Опыт показывает, что дети, в основном имея представления об экологии, правилах поведения в природе, допускают «неправильное» поведение в жизни по отношению к природе, окружающей среде. Одной из причин является наличие у детей младшего школьного возраста небольшого опыта в реализации моделей экологически грамотного поведения, опыта лично значимой природоохранной деятельности, что является основой формирования ценностного отношения к природе. Программа «Школа юного эколога» предполагает включение обучающихся в деятельность, позволяющую расширить опыт реализации природоохранной деятельности, что обеспечит возможность использовать имеющиеся, приобрести новые экологические знания, встроив их систему представлений о мире. Активное использование метода проектов способствует развитию самоорганизации и самореализации ребенка. Умение видеть и понимать экологическую проблему, грамотно планировать и осуществлять свои действия по ее решению, оценивать полученный результат, при этом успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на примере экологической природоохранной деятельности может быть использовано на другом предметном содержании, что будет способствовать дальнейшей успешности ребенка. В процессе наблюдений, опытов, экологических игр и экскурсий дети начинают глубже понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время лично-ориентированный, деятельный подход.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание гордости за свое село, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников экологической компетентности, экологической культуры, как составляющих гражданского становления личности.

Задачи программы «Школа юного эколога»:

1. Формировать у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

2 раздел "Красота осенней природы"

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Тест на выявление экологических знаний. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора». Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

3 раздел "Изучаем родной край".

Животный мир. Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его

разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Роль животных в жизни человека. В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира. Растительный мир родного края. Деревья, кустарники и травы. Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников. Сочинения и рассказы детей о настроении на природе. Подготовка и сбор информации о животных родного края, оформление и защита проекта. Бережное отношение к природе своего родного края.

4 раздел “Ах ты, зимушка-зима!”

Беседа о явлениях природы в неживой природе зимой. Разгадывание загадок о явлениях в неживой природе и живой природе. Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”. Зимующие и перелетные птицы. Выявляются особенности поведения птиц зимой, рассматриваются иллюстраций, наблюдение за поведением птиц на улице, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся участвуют в экологической викторине, участвуют в конкурсе рисунков с описанием красоты зимней природы. Составление кроссворда «Зимушка – Зима». Знакомство с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

5 раздел “ Весенняя сказка”

Учащиеся знакомятся с изменением в природе с приходом весны с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами, явлениями природы. Выпуск стенгазеты “Приметы весны”. Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Бережное отношение к воде. Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Охрана полезных насекомых. Их роль на земле. Игры природы - сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза. Краски весны. Выполняют коллективную работу «Цветущая поляна», участвуют в конкурсах рисунков и поделок.

6 раздел «Мы – юные экологи»

Беседа об экологической культуре людей. Тест на качество знаний и умений учащихся в области экологических связей между неживой и живой. Как человек может помочь природе? Правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе. Подведение итогов работы кружка. Викторина по итогам года «Мы – юные экологи!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью освоения программы начального и основного общего образования личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и должны отражать:

1. Гражданско-патриотического воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся **должны научиться:**

- Видеть проблемы, решать вопросы, наблюдать и делать выводы, структурировать материал, чувствовать и сопереживать окружающему миру.
- Владеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- Выполнять правила поведения в природе;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Сроки реализации программы.

Программа имеет социальное направление, срок реализации - 1 год, возраст обучаемых: 8-9 лет (обучающиеся второго - третьего классов). Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 34 занятия в год).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного

процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. «Юный эколог» 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
2. Начальная школа №41, 1999 г. Приложение к газете «Первое сентября»
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», М.Просвещение, 2012
4. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – 2-8с.
6. Плешаков, А. А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» (текст)А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).

8. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края. Тульская область», Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003 г.-64 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

- 1.Операционная система Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
- 2 Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- 3 Мультимедиа проектор.
- 4 Мебель для обучающихся.
- 5.Интерактивная доска.
6. Ноутбук.
7. Принтер.
8. Колонки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://тоцпод.рф/мероприятия-естественнонаучной-напр/областной-медиафестиваль-эколята/>

https://www.dishisvobodno.ru/eco_tula_obl.html Экология Тульской области

<https://nsportal.ru/>

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе.

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

Красная книга Тульской области,

<http://redbooktula.ru/>

Красная книга Тульской области | Инфоурок,

<https://yandex.ru/video/preview/15906373173465717300>

Презентация "Экология Тульской области", <https://infourok.ru/proekt-na-temu-ekologiya-tulskoy-oblasti-3332233.html>

<https://seasons-project.ru/ne-pryanikami-edinyimi-gid-po-tule-i-tulskoj-oblasti/> Гид по Тульской области

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	"Введение в экологию"	1	https://infourok.ru/proekt-na-temu-ekologiya-tulskoy-oblasti-3332233.html	1,2,3,6,
2.	"Красота осенней	7	http://www.ecosystema.ru/	1,2,3,4,5,6,7

	природы”		http://www.apus.ru http://www.zooclub.ru/ http://unnaturalist.ru/	
3.	“Изучаем родной край”.	8	https://www.dishisvobodno.ru/eco_tula_obl.html https://nsportal.ru/ http://redbooktula.ru/ https://seasons-project.ru/ne-pryanikami-edinyimi-gid-potule-i-tulskoj-oblasti/	1,2,3,4,6,
4.	“Ах ты, зимушка-зима!”	7	http://www.ecosystema.ru/ http://www.apus.ru http://www.zooclub.ru/ http://unnaturalist.ru/ http://lifeplanet.org/ http://unnaturalist.ru/ http://www.geo.ru	1,2,3,4,6,7
5.	“ Весенняя сказка”	8	http://www.ecosystema.ru/ http://www.apus.ru http://www.zooclub.ru/ http://unnaturalist.ru/ http://lifeplanet.org/ http://unnaturalist.ru/ http://www.geo.ru	1,2,3,4,5,6,7
6.	Мы – юные экологи!	3	http://www.ecosystema.ru/ http://www.apus.ru http://www.zooclub.ru/ http://unnaturalist.ru/ http://lifeplanet.org/ http://unnaturalist.ru/ http://www.geo.ru	1,2,3,4,6,7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		