

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


(И.М. Дронова)
«26» 08 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей *учителей*

цикл,
протокол № 1 от
«26» 08 2021г.
Руководитель МО


(Барина С.В.)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета,

протокол № 1 от
«27» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом № ~~186-ос~~
«31» 08 2021г.

Директор МКОУ
«Бородинская СОШ»


(Е.Г. Глебова)



ФГОС СОО
Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Родная речь родного края»
10 - 11 классы
(базовый уровень)

Годовое количество часов в каждом классе: 34 часа
Ф.И.О. составителя (составителей): Волчанская Е.В.
Срок освоения: 2 года

п. Бородинский, 2021 г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по курсу «Родная речь родного края» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**: расширение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Направленность программы общекультурная.

Участники реализации программы: обучающиеся 10 - 11 классов.

Сроки реализации программы: 2 года (34 часа в 10 классе, 68 часов в 11 классе).

Основные содержательные линии программы курса «Родная речь родного края»

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и

культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «**Культура речи**» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формированию российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Родная речь родного края» выпускник должен

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание курса 10 класс

Язык и культура

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь. Взаимосвязь языка и истории. Национально-культурная специфика русского языка

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Историзмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки

Нормы русского речевого этикета в различных сферах общения. Сетевой этикет

Культура речи

Понятие о языковой норме. Признаки языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы.

Акцентологические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Работа с орфоэпическим словариком

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложения

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов. Работа с орфографическим словарем порталом <http://gramota.ru/>. Сообщение «Норма - одна из составляющих национальной культуры».

Речь. Речевая деятельность. Текст

Речевое общение и речевое воздействие. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Владение русской речью в повседневной жизни. Лексические, морфологические и синтаксические особенности, цели речевых ситуаций, жанры Юмор и его особенности. Создание юмористического текста. Проект «Язык и юмор»

11 класс

Язык и культура

Культура языка. Культура речи. Сообщение «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании. Взаимосвязь языка и материальной и духовной культуры русского народа

Русские имена. Фразеологизмы

Общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Культура межнационального общения. Устное выступление «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур»

Культура речи

Языковая норма как историческая категория. Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования. Зарождение нормы в языке. Понятие нормы в современной лингвистике. Изменчивость нормы. Эволюция языковых норм

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Практикум по орфоэпии

Лексические нормы русского языка. Типология речевых ошибок. Практикум по исправлению речевых ошибок

Грамматические нормы: морфологические нормы. Грамматические нормы: синтаксические нормы. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами. Правильное построение предложений с придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Практикум по классификации грамматических ошибок

Орфографические нормы. Правописание морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов. Практикум по орфографии

Принципы русской пунктуации. Многоаспектная характеристика простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами. Синкретичные второстепенные члены предложения. Типология и анализ сложного предложения. Средства выразительности русского синтаксиса. Практикум по пунктуации

Речь. Речевая деятельность. Текст

Основные признаки текста. Практикум «Составление текста с заданным типом речи». Функциональные стили речи

Выразительность речи. Богатство, ясность, краткость, логичность, эмоциональность, индивидуальность речи. Выразительные средства языка. Выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы), их функция в речи. Риторические фигуры. Звуковые и словесно-звуковые средства художественной изобразительности. Фигуры речи. Практикум «Изобразительно-выразительные средства языка»

Чистота и уместность речи. Чистота речи. «Нарушители чистоты»: диалектизмы, жаргонизмы, вульгаризмы, канцеляризмы, сленг. Уместность речи. Ситуация общения и способ словесного выражения

Литературное редактирование текста. Работа со статьей А.И. Горшкова «Понятие о тексте и его строении». Практикум «Определение признаков текста. Текст как результат речевой деятельности». Комплексный анализ прозаического текста. Комплексный анализ поэтического текста

Нормы русского литературного языка Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки. Практикум по устранению логических ошибок. Грамматические ошибки и их исправление. Лексические ошибки и их исправление

Практикум по составлению резюме. Проект «Успешное резюме»

Инструментарий оценивания метапредметных достижений учащихся

Формы контроля: самостоятельные работы, устные собеседования. В результате оценивания метапредметных достижений обучающийся получает оценку типа «зачёт/незачёт».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы организации внеурочной деятельности:** эвристическая беседа; индивидуальная, групповая и коллективная исследовательская деятельность; самостоятельная творческая работа; обсуждение проблемных вопросов; словесное иллюстрирование, создание собственных монологических высказываний; анализ текстов, проектные работы. Данные формы работы способствуют установлению взаимопонимания между детьми, учат их внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу.

Характеристика деятельности обучающихся

Раздел	Деятельность
Язык и культура	раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеть культурой межнационального общения
Культура речи	формировать ответственное и осознанное отношение к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышать речевую культуру, практически овладевать культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимать варианты норм; развивать потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться ими
Речь. Речевая деятельность. Текст	совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развивать базовые умения и навыки использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	15
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	9

11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	35
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	23

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. www.ug.ru/ - «Учительская газета»
3. <http://fcior.edu.ru/> - информационно-образовательные ресурсы
4. <http://www.gramota.ru> - справочно-информационный портал «Грамота»
5. <http://mirslovarei.com> – коллекция словарей и энциклопедий
6. <http://uchlit.com/contents/0513/0513.php> Русский родной язык. Методическое пособие. /О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых