**МКОУ «Бородинская СОШ»**

Учитель: Деринг Ю.Е.

Раздел: «Технология обработки пищевых продуктов. Кулинария».

Тема: «Каша – мать наша».

Возраст: 5 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | 1. знакомство детей с народными традициями, связанными с приготовлением и употреблением каши;
2. обучение приёмам приготовления каши;
3. формирование ценностного отношения к каше как важнейшему блюду в рационе правильного, здорового питания.
 |
| Задачи деятельности учителя | **Дидактические:*** ознакомить с продуктами, из которых готовят каши (крупа, молоко, масло), с посудой для приготовления каши;
* ознакомить с правилами мытья посуды.

**Развивающие:*** развивать навыки по приготовлению каши,
* развивать наблюдательность в работе; познавательные интересы и логическое мышление.

**Воспитывающие:*** воспитывать эстетический вкус,
* воспитание сотрудничества работы в группе.
 |
| Оборудование | автоматизированное рабочее место учителя, плакат «Виды круп и способы варки каши», образцы столовой посуды и кухонной утвари. |
| Тип урока | Постановка и решение учебных задач |
| Планируемые образовательные ресурсы | **Предметные:** *познакомятся* с историей возникновения каши, с приемами приготовления каши и безопасных приемов труда при приготовлении каши; с помощью учителя осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности**Метапредметные:** Познавательные: *добывают* новые знания; находят новые ответы на вопросы, используя информацию, выложенную в кейсы, свой жизненный опыт, используя учебник и информацию, полученную на уроке;Регулятивные: *определяют* и *формируют* цель деятельности на уроке с помощью учителя; *проговаривают* последовательность действий на уроке;Коммуникативные: *слушают* и *понимают* речь других; *доносят* свою позицию до одноклассников;Личностные: *анализируют* и *оценивают* процесс и результаты своей деятельности. |
| Методы и формы обучения  | Частично поисковый, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | Видеоролик «Каша, мать наша» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vk.com/video?q=%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C&section=search&z=video2562615\_159163570Видеоматериал «Маша и Медведь. 16 серия. Маша + каша» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.masha-mult.ru/2012/12/masha-i-medved-16seria-online.html |
| Продукты, инструменты и оборудование | Продукты: крупа, соль, сахар, молоко, масло Посуда: кастрюля, ложка, тарелкаПлита |

* 1. Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности
 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и план урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Слушают и обсуждают тему, оценивают свою готовность и настрой на урок | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, определяют свое отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждают и обсуждают их | Устные ответы |
| 1. Актуализация знаний
 | Вступительное слово учителя и беседа по вопросам | На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в рационе питания, это здоровая и полезная пища, делающая любой обед сытным, дающая человеческому организму много энергии и здоровья:- Почему каша была в почете у русского народа?- Какое место занимала каша в жизни русского человека? | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Фронтальная  | Познавательные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; ориентируются в своей системе знаний и уменийКоммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга | Устные ответы |
| 1. Изучение нового материала
 | Работа с технологическими картами по приготовлению блюда, работа с учебником, с тетрадью | Знакомит учащихся с технологией приготовления блюда. Нацеливает учащихся на творческое самостоятельное действие, организует беседу по вопросам:- Какие продукты, инструменты и посуда понадобятся для приготовления каши?- Что значит первичная обработка крупы?- В жидкость какой температуры закладывается крупа?- В какой последовательности закладываются продукты? | Отвечают на вопросы, наблюдают, анализируют, сравнивают, делают выводы | Фронтальная, групповая | Познавательные: отвечают на вопросы, делают сравнения; осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания по кулинарии, применяют на практической работе.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, работают по совместно составленному плану, используют необходимые средства (технологические карты, приспособления и инструменты); осуществляют контроль точности выполнения операцииКоммуникативные: высказывают собственное мнение в устной форме при составлении ответов на вопросы учителя, обмениваются мнениями, слушают другу друга, строят понятные речевые высказывания. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием  | Устные ответы |
| 1. Первичное осмысление и закрепление
 | Самостоятельная работа  | Создает условия для выражения самостоятельного действия (приготовления каши) | Учатся варить кашу  | Групповая | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют целиРегулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий | Творческая, практическая работа |
| Дегустация блюд | Организует дегустацию блюд | Дегустируют блюда | Фронтальная | Готовые блюда |
| 1. Итоги урока

Рефлексия | Обобщающая беседа | Организует беседу:- Чему вы научились сегодня? - С какими трудностями столкнулись?- Что было интересного? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивание работы учащихся на уроке |
| 1. Домашнее задание
 |  | Конкретизирует домашнее задание, перечисляет продукты и инструменты, необходимые для выполнения практикума на следующем уроке | Записывают домашнее задание и перечень материалов, необходимых для следующего урока |  |  |  |

* 1. Ход урока
1. **Организационный момент урока (3 мин).** Проверка готовности учащихся к уроку. Объявление целей и задач.
2. **Изучение нового материала (18 мин).**

Наш сегодняшний урок мы начинаем с просмотра **видеоролика «Каша - мать наша». (2 мин)**

1. Ребята, нам с вами уже давно известно, что наше питание – это наше здоровье, не так ли? В нашей школьной столовой ученикам нередко предлагают на обед в качестве гарнира одно блюдо, которое часто остается на тарелках недоеденным. О каком блюде я говорю? – *О каше.*
2. Назовите прилагательные, которые могут охарактеризовать кашу? Как она, на ваш вкус? Ответы: *сладкая, молочная, вкусная, густая, жидкая, липкая, невкусная, противная.*
3. Но если каша и в самом деле кушанье так себе, то почему ею кормят детей в школе, детском саду? Почему люди старательно выращивают злаки, чтобы получить из них крупу для каши? И, наконец, какое отношение к здоровому питанию имеет каша? Давайте поищем ответы на эти вопросы на сегодняшнем занятии и постараемся приготовить её.

 Дополнительная информация – приложение №1.

1. Задания:

*А) «Собрать пословицы»*

У каждой группы лежат половинки пословиц, нужно соединить друг с другом (приложение №2). Учащиеся сообщают классу пословицы, которые у них сложились.

*В) «Соревнование говорунов»*

А сейчас соревнование говорунов. Кто быстрее и точнее всех произнесет скороговорки (приложение №3). Потренируйтесь в группах и выберете лучших говорунов, которые будут соревноваться друг с другом.

Сейчас я хочу показать вам мультфильм «Маша и медведь». **Просмотр мультфильма (7 мин).**

1. **Самостоятельная работа учащихся** **(15 мин).** Вначале каждая ученица изучает самостоятельно задания кейса (приложение №4). Затем учащиеся делятся на две группы по рядам. В каждой группе выбирается спикер. Далее ведется обсуждение. После обсуждения спикеры от каждой команды дают ответы на задания кейса. А оппоненты могут задавать свои вопросы.
2. **Практическая работа (35 мин)**
3. Предлагаю приступить к изготовлению этого замечательного блюда!

Учитель проводит с детьми вводный инструктаж: предлагает детям изучить карты техпроцесса изготовления каши (приложение №5), проводит показ трудовых приемов и безопасных приемов при изготовлении каши.

1. Приступайте к самостоятельной работе.

Каждая бригада готовит одну из каш: гречневую, рисовую, манную и т.д. Учитель проводит текущий инструктаж и осуществляет целевые обходы. Первый обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения безопасных приемов труда. Второй обход – проверка правильности трудовых приемов и технологической последовательности. Третий обход – приемка и оценка работ.

1. Молодцы! А сейчас самое время устроить пир на весь мир!

Все садятся за столы, угощаются кашей и делятся рецептами.

1. **Закрепление пройденного материала (5 мин).**

Вопросы для закрепления пройденного:

* Какое место занимала каша в жизни русского человека?
* Какое отношение к здоровому питанию имеет каша?
* Какие бывают последствия при несоблюдении технологического процесса приготовления каши?
1. **Итог урока (5 мин**). Рефлексия. Получение домашнего задания на следующий урок.
	1. Методические рекомендации по ходу урока

Данный кейс предназначен для занятий на уроках технологии в 5 классе. Освещает школьные вопросы по теме **«Каша – мать наша»** в занимательной игровой форме. Основная задача - помочь активно усвоить учебный материал, свободно ориентироваться в изучаемых вопросах. Преодоление трудностей, попытка подумать, поразмышлять доставят не только глубокое познавательное удовлетворение, но и большую радость.

В процессе проведения урока с использованием информационно-коммуникативных технологий ведется многоуровневое обучение: уровень восприятия учебного материала, уровень воспроизводства знаний, уровень освоения знаний с измененными условиями, уровень получения новых знаний на базе ранее полученных.

При изучении нового материала необходимо сделать акцент на то, что технологический процесс и рецептуру приготовления каши не следует изменять и нарушать. Учащиеся в ходе выполнения кейс-задания должны проанализировать правильность (или неправильность) поведения героев мультфильма и сами должны найти ответы.

После просмотра мультфильма «Маша и медведь» девочки приводят примеры чаще всего увиденные при просмотре мультфильмов или других телепередач, вспоминают рассказы и сказки, делятся собственным опытом о таком блюде, как каша. Поэтому выполнение кейс-задания не составит для них особого труда.

Библиографический список

1. И.П. Арефьев. Занимательные уроки технологии. 5 кл. М.: Школьная пресса. – 2005.- 80 С.
2. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология». – М.: «5 за знания», 2008
3. Технология. Обслуживающий труд 5 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко Вентана-Граф, 2005
4. Технология. 2 класс: технологические карты уроков по учебнику О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой, - Волгоград: Учитель, 2013. – 1-94 с.
5. Видеоролик «Каша, мать наша» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vk.com/video?q=%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C&section=search&z=video2562615\_159163570
6. Видеоматериал «Маша и Медведь. 16 серия. Маша + каша» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.masha-mult.ru/2012/12/masha-i-medved-16seria-online.html
7. Электронный ресурс: http://www.openclass.ru/node/227792
8. Электронный ресурс: <http://www.proshkolu.ru/lib/id/3544/>

Приложение №1



Возраст каши – более тысячи лет. Она была найдена археологами в горшке под слоем золы при раскопках древнего города Любеча на Украине.

На Руси каша испокон веков занимала важнейшее место в повседневном рационе; она являлась постоянной крестьянской пищей. (Картофель в то время на Руси не знали и не выращивали). Крестьянский обед и обедом не считался, если каша на столе не стояла. А во время поста каша всегда была главной едой. Это здоровая и полезная пища, делающая любой обед сытным, дающая человеческому организму много энергии и здоровья.

Поэтому каша стала для народа символом благоденствия. Вряд ли о каком другом блюде русской кухни сложено столько пословиц и поговорок, легенд и сказок, как о каше!

Сегодня специалистами точно установлены питательные свойства каши. Так, манная каша относится к легкоусвояемой и очень калорийным продуктам. Ее рекомендуют давать детям на завтрак перед серьезными нагрузками: контрольными работами, соревнованиями. В овсяной каше содержатся витамины А и Е, которые способствуют росту детского организма. А вот гречневую кашу в народе называли «княгиней». И неудивительно, ведь в гречневой крупе много растительных белков, жиров, углеводов, крахмала. Она содержит фосфор, кальций, калий, железо, магний, марганец, а также витамины группы В. Блюда из гречневой крупы издавна считаются гордостью русской кухни.

Каша – исконно русское блюдо, которое было в почете и у богатых, и у бедных людей. На Руси без каши не обходились рождественские праздники, родины, крестины, похороны и многие другие события.

Каша была обязательным угощением на свадебном пиру. Свадебный пир так и назывался – «каша». Варить кашу на пиру поручалось наиболее уважаемым и почетным гостям. Молодых осыпали зерном, а на самой свадьбе жених и невеста обязательно должны были при гостях съесть кашу.

При рождении ребенка готовилась «бабина каша» - крутая, пересоленная, которую должен был съесть молодой отец. А вскоре после рождения ребенка гости также приходили «на кашу» - поздравляли родителей и ели кашу за здоровье малыша.

Вот какая история произошла с кашею Дмитрия Донского. Решив жениться на дочери нижегородского князя, он, по обычаю, должен был ехать «на кашу» к отцу невесты. Но Дмитрий, князь московский, счел ниже своего достоинства справлять свадьбу на земле будущего тестя и пригласил его к себе. Нижегородский князь тоже не согласился на столь «оскорбительное» предложение. Тогда выбрали золотую середину: кашу сварили не в Москве и не в Новгороде, а в Коломне, которая находится между этими двумя городами. С этой историей, говорят, и связано появление популярного русского присловья «заваривать кашу».

Приложение №2



Гречневая каша – *матушка наша*.

А хлеб ржаной – *отец родной.*

Каша – *кормилица наша.*

Кашу маслом *не испортишь.*

Щи да каша – *пища наша.*

Без каши обед *не в обед.*

Густая каша *семьи не разгонит.*

Заварил кашу, *так и не жалей масла.*

Нет щей, *так кашицы больше лей.*

Приложение №3

Простокваши дали Клаше, недовольна Клаша:

- Не хочу я простокваши, дайте просто каши!

Поругала мама Клашу за несъеденную кашу:

- Почему ты, дочка Клаша, не доела свою кашу?

- Надоела твоя каша! – отвечала маме Клаша.

Приложение №4

 

**Кейс-задание по просмотру мультфильма «Маша и медведь».**

*Мишкину игру в шашки прерывает внезапно появившаяся Маша, которая отбирает у него шашку, чтобы поиграть в «классики». Мише приходится обменять шашку на шайбу, но Маша устраивает игру в хоккей прямо в доме. Миша отправляет ее играть на улицу, но уже скоро Маша возвращается с зайцем: «Мы наигрались. Есть хотим!». Мишка оставляет им целую кастрюлю каши и убегает в лес. Кашу Маша есть не хочет, она решает кашеварить сама, но из этого вышла целая катастрофа. Каша начала выкипать из кастрюли. Пришлось заполнить все емкости в доме, накормить «до отвала» всех животных в лесу, но и это не помогло…*

**Вопросы кейса:**

1. Проанализируйте ситуацию в данном мультфильме и выявите главную проблему сюжета.
2. А почему так произошло у Маши?
3. Нужно ли смешивать несколько видов круп и добавлять варенье при приготовлении каши?
4. Соблюдала ли Маша технику безопасности при варке каши?
5. Составьте свой план приготовления каши.
6. Что означают последние слова Маши в мультфильме «Ох, и заварила я кашу!»?

Приложение №5

**Технологическая карта по приготовлению молочной рисовой каши**



**Ингредиенты для молочной рисовой каши:**Круглый рис — 1 стакан
молоко —2 стакана молока на 2 стакана воды
сахар — 2 ст.л.
соль — ½ ч.л.

масло сливочное – по вкусу

1. Крупу перебрать от примесей
2. Промыть крупу в теплой воде несколько раз
3. Налить в кастрюлю 2 стакана воды, посолить и довести до кипения
4. Положить в кипящую воду 1 стакан риса
5. Варить крупу до полуготовности (5-7 минут), пока не выкипит вода
6. Добавить 2 стакана молока и варить кашу до готовности, постоянно помешивая на медленном огне (общее время приготовления – 15-20 минут)
7. В конце варки добавить по вкусу, 2 ст. ложки сахара и сливочное масло
8. Дать постоять некоторое время под крышкой
9. Разложить кашу по порциям в тарелки и подать к столу

**Технологическая карта по приготовлению молочной пшенной каши**

****

**Ингредиенты для молочной пшенной каши:**Пшено  — 1 стакан
молоко —2 стакана молока на 2 стакана воды
сахар — 2 ст.л.
соль — ½ ч.л.

масло сливочное – по вкусу

1. Крупу перебрать от примесей
2. Промыть крупу в горячей воде тщательно 6-7 раз, пока вода не станет прозрачной
3. Налить в кастрюлю 2 стакана воды, посолить и довести до кипения
4. Положить в кипящую воду 1 стакан пшена
5. Варить крупу до полуготовности (5-7 минут), пока не выкипит вода
6. Добавить 2 стакана молока и варить кашу до готовности, постоянно помешивая на медленном огне (общее время приготовления – 15-20 минут)
7. В конце варки добавить по вкусу, 2 ст. ложки сахара и сливочное масло
8. Дать постоять некоторое время под крышкой
9. Разложить кашу по порциям в тарелки и подать к столу