

**Выступление на региональном научно-методическом семинаре
"Обновление содержания предмета "Окружающий мир" в отношении
вопросов безопасности жизни. (14.12.2021г.)**

Сообщение по теме «Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских порталов)»

 <p style="text-align: center;">«Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских порталов)» Лариса Александровна Семенова, учитель начальных классов МКОУ «Бородинская СОШ»</p>	<p>Уважаемые коллеги! Здравствуйте!</p> <p>Мои ученики - четвероклассники, выпускники начальной школы и, когда мне предложили принять участие в данном семинаре, я без колебаний выбрала тему о безопасности в сети Интернет. Я уверена, что большинство из вас согласится со мной, что в настоящее время данная проблема более, чем актуальна.</p>
 <p>Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>Устанавливает правила медиасексуальности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или)развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.</p> <p>Закон определяет перечень запрещенной для детей информации, возрастные категории детей и виды информации, разрешенной для той или иной категории, а также требования к обороту информационной продукции.</p> <p>Важным фактором стало принятие,согласно плану мероприятий Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции информационной безопасности детей, утверждённой Правительством Российской Федерации 2 декабря 2015 года.</p>
	<p>Если мы с вами обратимся к "портрету" выпускника начальной школы, который определен в Стандарте второго поколения, то увидим, как перечисленные в нём качества очень точно соответствуют задачам данной Концепции информационной безопасности детей.</p> <p>Итак, наш выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none">- любящий свой народ, свой край и свою Родину;- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;- владеющий основами умения учиться, способный



к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

И от себя хотелось бы добавить (щелкнуть):

- обладающий функциональной грамотностью в различных сферах жизни, в том числе, и в сети Интернет, владеющий приемами поиска достоверной информации. А научить детей этим безопасным приемам необходимо и на уроках Окружающего мира.



Дети и подростки — активные пользователи интернета как в мире, так в Российской Федерации. Доступ несовершеннолетних к сайтам в сети Интернет дает им возможность изучать образовательный контент, общаться с ровесниками, самостоятельно обучаться, узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах, принимая в них участие, и использовать сеть Интернет в качестве источника для собственного развития.

ВКонтакте, Мой мир, YouTube, Тик Ток - знаменитые сайты, социальные сети постепенно начинают проживать с нами всё больше и больше времени. Мы, взрослые, сами не замечаем, как уже автоматически кликаем на очередную ссылку, регистрируемся на новом сайте и придумываем логин для еще одного форума.

Что говорить о детях, которые, образно говоря, уже рождаются с гаджетами в руках. Возможности интернета безграничны...



Однако, использование интернета вместе с возможностями несет и риски, которые, конечно, вам знакомы:

- Издевательство ровесниками и незнакомцами в сети над ребенком;
- Воровство его аккаунтов, денег и личных данных;
- Втягивание ребенка в асоциальную деятельность (группы смерти, группы с рекламой наркотиков и т.д);
- Прочтение детьми информации, вредящей их мировоззрению и психическому (грубое противоречие психических реакций реальной

ситуации) состоянию.

По данным исследования «Образ жизни российских подростков в сети» за 2020 год 87% процентов детей возникали различные проблемы в сети Интернет, однако **только 17% из них рассказали об этом своим родителям.**

Это и является, на мой взгляд, главной причиной того, что образовательные организации, и в первую очередь – Школа, должны осуществлять профилактику и обучение детей навыкам безопасного использования сети Интернет и информирование родителей и законных представителей обучающихся о возможных рисках пребывания несовершеннолетних в виртуальном пространстве, отстраненном от реальности. И осуществлять это можно и нужно не только на уроках окружающего мира, но и в процессе всего обучения, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования.



Хочу поделиться опытом работы нашей школы по этому актуальному направлению.

На школьном сайте создана страница, целью которой является информирование педагогических работников, родителей, детей по вопросу безопасности в сети Интернет.



«Живое» общение осуществляем через:
- Тематические родительские собрания и родительские всеобучи;

- Деловые игры;
- Конкурсы тематических буклетов, листовок, рисунков;

- Ежегодный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф;

- Анкетирование, исследования и опросы;
- Демонстрация мультфильмов и (или) видеоурока;
- Занятие с приглашенным экспертом, психологом и социальным педагогом.

При проведении уроков и занятий используем следующие игровые методики:

- Уроки-диалоги, "живую газету", устный журнал;
- Уроки, построенные с использованием элементов технологии геймификации.

Особенно хочется отметить яркую и любимую нашими детьми форму работу – КВЕСТ - ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ, в процессе

которого дети учатся поиску достоверной, интересной и полезной информации.



Обязательным условием, уважаемые коллеги, в решении данной проблемы, является **ТЕСНЕЙШЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ** наших школьников.

К сожалению, и я думаю, большинство из вас согласятся со мной, что нередко родители сами возводят между собой и детьми стену непонимания. Чаще всего это обусловлено нежеланием и неумением увидеть проблему, нежеланием понять ребенка, безразличием к нему, к его интересам, чувствам, переживаниям.

Преодолевать эту стену очень сложно. Важно создать такие условия в семье, в которых ребенок спокойно смог бы делиться своими переживаниями. Взрослым, в свою очередь, необходимо чутко относиться к ним.



На мой взгляд, учитывая мнение специалистов, нужно добиться того, чтобы родители поняли, что они со своим ребенком должны находиться в едином информационном пространстве. Это не означает, что взрослым надо во всем потакать детям. Напротив, нужно постоянно взаимодействовать с ребенком, договариваться с ним, изменять его окружение в лучшую сторону. Разумеется, необходимо стараться проводить с ним как можно больше времени и направлять его энергию в нужное русло!



Необходимо отметить, что с каждым годом негативные последствия посещения сети «Интернет» детьми уменьшаются за счет блокировки и недопущения детей до нежелательного и запрещенного контента, активной просветительской работы с детьми и их родителями и увеличения количества пользователей услуг «Родительского контроля» и расширения антивирусных программ.

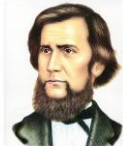
Безопасность ребёнка в интернете обеспечивается за счёт каталога **детских сайтов**, проверенных педагогами и психологами, и насчитывающего тысячи детских интернет-сайтов. Гугль ведёт статистику посещённых сайтов для родительского контроля интернет-сёрфинга ребёнка, а также может ограничивать время пребывания детей в интернет.



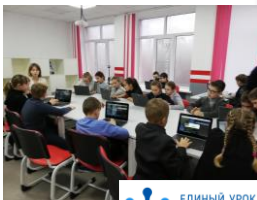
Итак, уважаемые коллеги, в связи с вышесказанным еще раз хочу сделать акцент на том, насколько велика роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них здорового образа жизни.

Эта работа должна начинаться уже с начальной школы.

Обучение, должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать все новые и новые знания.



О том, что «обучение должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать все новые и новые знания», говорил еще К.Д. Ушинский, а современные реалии требуют научить детей безопасному поиску этих новых знаний.



Изучение предмета «Окружающий мир» предусматривает выполнение большого количества практических работ с элементами исследования.

Куда современный школьник, в первую очередь, обратится за поиском необходимой информации? Ответ очевиден – интернет.

Моя задача, как учителя, заключается в том, чтобы научить ребят использовать только «правильные» сайты с достоверной информацией, научить не реагировать на опасные призывы типа: зарегистрируйся, поставь лайк, давай дружить, посмотри это видео и т.д., отвлекая их от основной задачи – поиска учебной информации.

В качестве одной из форм такой профилактической работы хочу вам рассказать о проведенном квесте «Безопасный интернет», вернее о заключительном его моменте, подводящим итоги игры.



В заключение я хочу выразить благодарность организаторам данного семинара за интересную подборку тем, актуальных вопросов. Информации по теме очень много, много разных форм и методов. Но не всегда хватает времени привести необходимое к общему знаменателю для использования в работе. Спасибо, что в нынешних нелегких условиях, продолжаете объединять нас, предоставляете возможность делиться опытом и изучать опыт коллег.