

**Аналитическая справка
по результатам
Всероссийских проверочных работ 2023-24 уч.года
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бородинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования Киреевский район**

п.Бородинский

2024

Оглавление

Аналитическая справка по результатам :	3
ВПр по русскому языку в 4-х классах	3
ВПр по русскому языку в 5-х классах	4
ВПр по русскому языку в 6-х классах	6
ВПр по русскому языку в 7-х классах	8
ВПр по русскому языку в 8 -х классах.....	9
Аналитическая справка по результатам :	10
ВПр по математике в 4-х классах	10
ВПр по математике в 5-х классах	12
ВПр по математике в 6-х классах	13
ВПр по математике в 7-х классах	14
ВПр по математике в 8 -х классах.....	16
Аналитическая справка по результатам:.....	18
ВПр по окружающему миру в 4-х классах	18
Аналитическая справка по результатам:	19
ВПр по биологии в 5-х классах	19
ВПр по биологии в 6-х классах	21
ВПр по биологии в 7-х классах	23
ВПр по биологии в 8-х классах	24
Аналитическая справка по результатам:	25
ВПр по истории в 5-х классах	25
ВПр по истории в 6-х классах	26
ВПр по истории в 7-х классах	28
ВПр по истории в 8-х классах	29
Аналитическая справка по результатам:	31
ВПр по обществознанию в 6-х классах	31
Аналитическая справка по результатам:.....	32
ВПр по географии в 6-х классах	32
ВПр по географии в 7-х классах	34
ВПр по географии в 8-х классах	36
Аналитическая справка по результатам:.....	38
ВПр по физике в 7-х классах	38
ВПр по физике в 11-х классах	40
Аналитическая справка по результатам:.....	41
ВПр по химии в 8-х классах	41
ВПр по химии в 11-х классах	43

В аналитической справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2023-2024 учебного года (весна) МКОУ «Бородинская СОШ»

По каждому предмету формата ВПР были выявлены задания с наименьшим средним процентом их выполнения в МКОУ «Бородинская СОШ», проанализированы возможные причины данных результатов и сформулированы рекомендации для адресной поддержки.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах

Дата: 09.04.2024, 11.04.2024

Кол-во заданий: 15

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 38

Учитель: Барина Н.Д., Харченко О.А.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие -вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-13 баллов	«3» 14-23 баллов	«4» 24-32 баллов	«5» 33-38 баллов		
56	54	2	3	19	24	8	94,44%	59,25%

Всего в классах 56 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 54 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показали: успеваемость 94,44%, качество знаний 59,25%.

42 (77,78%) обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть, 4 (7,41%) человека понизили отметку, 8 (14,81%) человека повысили отметку. Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям № 5.1, 6.2, 9.2, 11 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданию № 4 выше, чем по РФ, но ниже, чем по району и области.

Средний процент выполнения по заданиям № 6, 7, 15.1 ниже районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Киреевский р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	6	56,53	58,09	47,44	44,44
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с	7	60,91	59,85	54,17	47,53

заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста					
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	15.1	44,39	45,7	38,3	17,59

Рекомендации:

- 1) На каждом уроке следить за речью обучающихся, побуждать их давать полные ответы.
- 2) На всех без исключения уроках и занятиях внеурочной деятельности отрабатывать технику чтения. Умение находить главное в тексте, понимать прочитанное, уметь пересказывать, составлять план.
- 3) На уроках русского языка уделять больше времени формированию умения обучающихся использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в тексте на основе собственного жизненного опыта.
- 4) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата: 04.04.2024

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 60 мин

Максимальный балл: 45

Учитель: Барина Н.В.Д., Матвеева С.А.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-17 баллов	«3» 18-28 баллов	«4» 29-38 баллов	«5» 39-45 баллов		
54	53	1	4	17	22	10	92,4%	60,4%

Всего в 5 классах 54 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 53 человека.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах показали: успеваемость 92,4 %, качество знаний 60,4%.

44 (83 %) обучающихся подтвердили оценки, 1 (1,9%) человек - понизил оценку ; 8 (15%) человек - повысили оценку за предыдущий триместр.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по русскому языку в 5 классе наиболее проблемными оказались задания 7.2, 9, 10, 11.

Средний процент выполнения по заданиям № 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 3, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по всем остальным заданиям достаточный, но ниже, чем по району, Тульской области и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	7.2.	47,02%	54,97%	61,4%	43,4%
Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	9	52,07%	50,13%	48,63%	34,91%
Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку	10	50,12%	54,94%	59,27%	33,96%

предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.					
Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	11	70,55%	74,65%	69%	58,49%

Рекомендации:

- 1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;
- 2) привлекать к совместной работе педагога-психолога, так как следует учитывать и психологические составляющие смыслового чтения (зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация);
- 3) продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методической работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- 4) на занятиях внеурочной деятельности проводить лексические пятиминутки;
- 5) в течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах

Дата: 09.04.24г.

Кол-во заданий: 14

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 51

Учитель: Фокина Т.Н.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие -вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			0-24 баллов	25-34 баллов	35-44 баллов	45-51 баллов		
54	45	9	7	28	10	0	84,4%	22,2%

Всего в классах 54 ученика. Всероссийскую проверочную работу выполняли 45 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали: успеваемость 84%, низкое качество знаний 22%.

22 (48,89%) обучающихся подтвердили отметки, 23 (51,11 %) человека понизили отметку. Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям № 1К1, 1К2,9,10 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Наиболее низкий процент выполнения по заданиям № 13.1, 8.2, 14.2 по сравнению с районным, областным и общероссийским показателями.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Киреевский р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13.1	50,47	54,19	47,32	24424,44
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	8.2	60,38	67,38	61,69	22,2222,22
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	14.2	47,67	46,76	44,37	22,2222,22

Рекомендации:

- 1) Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.

2) Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

3) Систематически, работая над связными текстами, определять их стиль.

4) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата: 20.03.2024

Кол-во заданий: 14

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 47

Учитель: Барина С.В.

Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-21 баллов	«3» 22-31 баллов	«4» 32-41 баллов	«5» 42-47 баллов		
50	43	7	1	12	25	5	97,7%	69,8%

Всего в классах 50 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 43 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе показали: успеваемость 97,7%, качество знаний 69,8%.

34 (79,1%) обучающихся подтвердили отметки за второй триместр 2023-2024 учебного года. По сравнению с отметками за предыдущий учебный период 9 человек (20,9%) не подтвердили свои знания: 2 детей (4,6%) понизили отметку, 7 учеников (16,3%) повысили

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по русскому языку в 7 классе наиболее проблемным оказалось задания 3.1, 3.2, 2К3.

Средний процент выполнения по заданиям № 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К4, 5, 6, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14 выше, чем по Киреевскому району, Тульской области и РФ.

Средний процент выполнения по заданию № 2К3, 4.2 выше, чем по району, но ниже, чем по области и РФ.

Средний процент выполнения по заданию № 7.2, 8.1 выше, чем по РФ, но ниже, чем по району и области.

Средний процент выполнения по заданиям № 2К3, 3.1, 3.2, ниже, чем по району, Тульской области и по РФ.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные	3.1.	61,09	64,45	48,97	37,21

предлоги					
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.2.	51,58	54,66	37,86	37,21
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3.	51,7	53,32	47,46	41,86

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности «Родная речь родного края» выполнять по одному заданию из ВПР
- 2) Во внеурочное время повторить тему «Производные предлоги»
- 3) На занятиях внеурочной деятельности, на уроках русского языка еженедельно давать задания на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, на их отличие от омонимичных частей речи
- 4) На уроках русского языка в словарные диктанты включать производные предлоги
- 5) На уроках русского языка регулярно выполнять морфологический разбор
- 7) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по русскому языку в 8-х классах**

Дата: 11.04.2024

Кол-во заданий: 17

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 51

Учитель: Барина С.В.

Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-25 баллов	«3» 26-31 баллов	«4» 32-44 баллов	«5» 45-51 баллов		
38	33	5	2	13	14	4	93,94%	54,54%

Всего в классах 38 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 33 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе показали: успеваемость 93,94%, качество знаний 54,54%.

27 (81,82%) обучающихся подтвердили отметки за третий триместр 2023-2024 учебного года. По сравнению с отметками за предыдущий учебный период 6 человек (18,18%) не подтвердили свои знания: 4 детей (12,12%) понизили отметку, 2 учеников (6,06%) повысили

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям № 1К1, 1К2, 2К1, 4.1, 4.2, 13, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17 выше, чем по Киреевскому району, Тульской области и РФ.

Средний процент выполнения по заданию № 6 выше, чем по РФ и району, но ниже, чем по области.

Средний процент выполнения по заданию № 11.1 выше, чем по РФ, но ниже, чем по району и области.

Средний процент выполнения по заданию № 3.2, 11.2 выше, чем по РФ и области, но ниже, чем по району.

Средний процент выполнения по заданию № 8 выше, чем по области и району, но ниже, чем по РФ.

Средний процент выполнения по заданиям № 1К3, 2К2, 2К3, 3.1, 5, 7, 9, 10, 12, 14.1, 14.2 достаточный (более 55%), но ниже, чем по району, Тульской области и по РФ.

Несмотря на то, что процент выполнения задания 4.2 выше, чем по району, региону и РФ по школе он составляет 40,4, что является проблемным полем.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4.2.	29,15	31,11	35,12	40,4
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3.	54,76	51,62	59,73	51,52

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности «Родная речь родного края» выполнять по одному заданию из ВПР
- 2) Во внеурочное время повторить тему «Правописание Ни НН в словах разных частей речи»
- 3) На уроках русского языка в словарные диктанты включать слова с орфограммой «Правописание Ни НН в словах разных частей речи»
- 5) На уроках русского языка регулярно выполнять синтаксический разбор
- 7) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по математике в 4-х классах**

Дата: 20.03.2024

Кол-во заданий: 12

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл: 20

Учитель: Барина Н.Д., Харченко О.А.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие -вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-14 баллов	«5» 15-20 баллов		
56	54	2	2	13	24	15	96,3 %	72,22%

Всего в классах 56 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 54 обучающихся. Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе показали: успеваемость 96,3 %, качество знаний 72,22%.

42 (77,78%) обучающихся подтвердили отметки за вторую четверть, 4 (7,41%) человека понизили отметку, 8 (14,81%) человек повысили свою отметку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по математике в 4 классе наиболее проблемным оказалось задания 5.2, 8, 9.1, 11.

Средний процент выполнения по заданиям № 5.1, 6.2, 10, 12 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям № 1, 4 выше, чем по РФ, но ниже, чем по району и области.

Средний процент выполнения по заданиям № 2, 3, 5.2, 6.1, 7, 8, 9, 10, 12 ниже районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	5.2.	54,93	57,82	54,52	35,19
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	8	46,13	49,1	46,3	32,41
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	9.1.	54,86	56,87	56,44	40,74

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12	15,71	15,98	9,59	0,93
--	----	-------	-------	------	------

Рекомендации:

- 1) Ежедневно включать в уроки задания по работе с геометрическим материалом.
- 2) На уроках математики увеличить количество заданий на сравнение величин, больше времени уделять умению анализировать и решать текстовые задачи.
- 3) Больше времени уделять решению нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- 4) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по математике в 5-х классах.**

Дата: 11.04.2024

Кол-во заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 15

Учитель: Потапова И.М., Волченкова С.Н.

Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			0-4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-15 баллов		
54	51	3	2	17	20	12	96%	62,7%

Всего в классах 54 ученика. Всероссийскую проверочную работу выполнял 51 обучающийся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах показали: успеваемость 96%, качество знаний 62,7%.

40 (78%) обучающихся подтвердили отметки за третью четверть 2023-2024 учебного года, 11 человек не подтвердили свои знания: 4 (8%) человека понизили отметку, 7 (14%) человек повысили свою отметку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по математике в 5 классе наиболее проблемными оказались задания 5,6,8(1).

Средний процент выполнения по заданиям № 1,2,3,7,9,10(1) выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения задания №8(2) выше, чем по России и Тульской области, но ниже, чем по Киреевскому району.

Средний процент выполнения задания №4 ниже, чем по Тульской области и Киреевскому району, но совпадает с показателем по России.

Средний процент выполнения по заданиям № 5,6,8 ниже, чем по району, Тульской области и РФ.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская
-----------------	-----------	----	---------------	-------------	-------------------

					СОШ»
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	№5	44,0	47,29	41,76	31,0
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	№6	53,15	57,87	58,47	50,0

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности «Занимательная математика» выполнять по одному или несколько заданий из ВПР, особенно те, средний уровень выполнения которых ниже районного, областного и общероссийского.
- 2) На уроках математики уделять больше времени формированию у обучающихся навыков устных и письменных вычислений. Научить применять рациональные приемы вычислений, обосновывать алгоритмы действий.
- 3) Развивать умение решать задачи практического характера, задачи из смежных дисциплин, задачи разных типов (на работу, движение), связывающие три величины.
- 4) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания из ВПР различного типа и вида, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по математике в 6-х классах**

Дата: 19.03.2024

Кол-во заданий: 13

Время выполнения: 60 мин

Максимальный балл: 16

Учитель: Волчёнкова С.Н., Марусова М.Д.

Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-13 баллов	«5» 14-16 баллов		
54	49	5	6	18	20	5	87,8%	51%

Всего в классах 54 ученика. Всероссийскую проверочную работу выполняли 49 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе показали: успеваемость 87, 8%, качество знаний 51%.

37 (75, 51 %) обучающихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период 2 четверть 2023-2024 г., 12 (12,24%) человека понизили отметку, 12 (12,24%) человек повысили свою отметку .

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по математике в 6 классе наиболее проблемными оказались задания №3, №4, №7.

Средний процент выполнения по заданиям № 5.,8,9, 10,12 выше, чем по району и Тульской области и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям № 1, 6, 11,13 достаточный и соответствует районному, областному и общероссийскому уровню, № 7 ниже областного, но соответствует общероссийскому показателю

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	54, 14	61, 59	70, 54	46, 34
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4	68, 05	76, 15	70,16	53,06
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	53,37	60,66	62,79	51,02

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности «Занимательная математика» выполнять заданию из ВПР, особенно обратить внимание на решение задач № 3,4,7 и продолжить работу над формированием навыков выполнения действий с десятичными и обыкновенными дробями
- 2) На уроках математики на этапе повторение и в домашней работе включать задания на тему «Нахождение части числа и числа по его части» и действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, научить оперировать понятием модуль числа, геометрической интерпретации модуля числа
- 3) Включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, использовать для этого материалы ВПР

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 7-х классах

Дата: 11.04.2024

Кол-во заданий: 16

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 19
Учитель: Марусова М.Д.

Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов		
50	44	6	3	19	16	6	93,2%	50 %

Всего в классах 50 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 44 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе показали: успеваемость 93,2%, качество знаний 50 %

36 (81,82 %) обучающихся подтвердили отметки за третью четверть 2023-2024 учебного года. 8 человек (18,18%) не подтвердили свои знания: 4 человека (9,09 %) понизили отметку, 4 человека (9,09 %) повысили оценку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по математике в 7 классе наиболее проблемным оказалось задания № 7, 8, 16

Средний процент выполнения по заданиям № 3, 10, 11, 12, 13, 14 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданию № 2, 4, 15 выше, чем по РФ.

Средний процент выполнения по заданиям № 7, 8, 16 ниже, чем по району, Тульской области и по РФ.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	7	65,36	65,45	72,65	61,36
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	8	49,46	60,11	64,53	27,27
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	16	15,03	15,9	15,6	10,23

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять задания из ВПР.
- 2) На уроках математики включать задания на:
 - а) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
 - б) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Отрабатывать приёмы решения уравнений, систем уравнений.
 - г) Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- 3) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 8-х классах

Дата: 20.03.2024

Кол-во заданий: 19

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 25

Учитель: Потапова И. М. Марусова М.Д.

Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-20 баллов	«5» 21-25 баллов		
39	32	7	2	17	9	4	93,7%	40,6 %

Всего в классах 39 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 32 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе показали: успеваемость 93,7%, качество знаний 40,6 %

25 (78,13 %) обучающихся подтвердили отметки за вторую четверть 2023-2024 учебного года. 7 человек (21,87%) не подтвердили свои знания: 6 человек (18,75 %) понизили отметку, 1 человек (3,13 %) повысил оценку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по математике в 7 классе наиболее проблемным оказалось задания № 5, 9, 12, 17.

Средний процент выполнения по заданиям № 4, 6, 11, 14, 16.1, 16.2 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданию № 7, 8, 13, 17 выше, чем по РФ.

Средний процент выполнения по заданиям № 1, 2, 3, 5, 9, 12, 17 ниже, чем по району, Тульской области и по РФ.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	5	64,41	73,1	71,35	50,0
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения .	9	52,58	60,76	61,8	50,0
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	12	52,68	57,75	65,73	50,0
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	17	14,5	16,29	15,73	9,38

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять задания из ВПР.
- 2) На уроках математики включать задания на:
 - а) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
 - б) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения .
 - в) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
 - г) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- 3) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПр по окружающему миру в 4-х классах**

Дата: 04.04.2024

Кол-во заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 32

Учитель: Учитель: Барина Н.Д., Харченко О.А.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие -вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов		
56	56	0	0	8	34	14	100%	85,74%

Всего в классах 56 ученика. Всероссийскую проверочную работу выполняли 56 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали: успеваемость 100%, качество знаний 85,71%.

35 (62,5%) обучающихся подтвердили отметки, 3 (5,36%) человека понизили отметку, 18 (32,1423%) человек повысил свою отметку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПр по окружающему миру в 4 классе наиболее проблемным оказалось задания 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3.

Средний процент выполнения по заданиям № 1, 2, 5, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2 выше районного, областного и общероссийского показателей.

Средний процент выполнения по заданиям № 3.1, 6.1 выше районного и общероссийского показателей, но ниже областного.

Средний процент выполнения по заданиям № 10.2К3 выше общероссийского и областного показателей, но ниже районного.

Средний процент выполнения по заданиям № 3.2, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 8К1, 8К2, 8К3, 9.3 ниже районного, областного и общероссийского показателей.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя	6.2	44,5	42,24	43,75	26,79

2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6.3	33,38	31,1	32,99	24,11
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	8К3.	52,29	53,63	46,88	33,93
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10.2К3.	42,72	44,27	43,75	38,55

Рекомендации:

- 1) На каждом занятии внеурочной деятельности «Люби и знай свой отчий край» выполнять по одному заданию из ВПР
- 2) На каждом уроке уделять внимание формированию навыка осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- 3) Больше времени уделять формированию краеведческих знаний, а так же умений обучающихся указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- 4) Уметь ставить опыты, давать им объяснения, делать выводы.
- 5) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по биологии в 5-х классах**

Дата: 20.03.2024 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 29

Учитель: Трубицына И.В.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-11 баллов	«3» 12-17 балло в	«4» 18-23 баллов	«5» 24-29 баллов		
54	46	8	0	12	31	3	100%	73,9%

Всего в 5а, 5б классах 54 ученика. Всероссийскую проверочную работу выполняли 46 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах показали: успеваемость 100%, качество знаний 73,9%.

31 (67,39%) обучающийся подтвердил оценки за 3 четверть 2023-2024 учебного года, 14 человек (30,43%) понизили оценку, 1 человек (2,17%) повысил оценку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям № 2.1, 4.1, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 9, 10 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям № 2.2, 7.2 ниже районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2.2	44,65	39,1	47,85	8,7
Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.2	39,66	43,52	46,11	30,43

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения изученного материала предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его среду обитания, объяснять особенности строения в связи с приспособлением к данной среде, объяснять взаимоотношения с другими организмами.
3. В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР

Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 6а классе.

Дата: 11,04.2024 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 24

Учитель: Трубицына И.В.

Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-14 балло в	«4» 15-19 баллов	«5» 20-24 баллов		
27	25	2	3	10	11	1	88%	48%

Всего в классе 27 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 25 обучающихся. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6а классе показали: успеваемость 88 %, качество знаний 48%.

17 обучающихся (68 %) подтвердили оценки за третью четверть 2023-2024 учебного года.

По сравнению с оценками за предыдущую учебную четверть понизили оценку 6 человек (23%), повысили 2 человека (8%).

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по биологии в 6а классе наиболее проблемными оказались задания 1.1, 1.2, 1.3, 8.1, 8.2.

Средний процент выполнения по заданиям 4.1, 4.3, 5, 6, 10 выше районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1	70,2	75,64	67,63	32,0

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.2	52,49	61,12	55,07	40,0
Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.3	56,22	63,51	57	28,0
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1	42,05	40,97	44,44	22,0
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.2	26,43	21,8	20,77	18,0

Рекомендации:

1. Повторить основные особенности процессов жизнедеятельности растений.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и объяснять несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в процессе урочной деятельности по биологии.
3. В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по биологии в 7а классе.**

Дата: 4.04. 2024 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 25

Учитель: Трубицына И.В.

Всего обуча-ся в классе	Выполняли работу	Отсутство-вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-8 баллов	«3» 9-14 балло в	«4» 15-19 баллов	«5» 20-25 баллов		
24	22	2	0	10	10	2	100%	54,5%

Всего в классе 24 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 22 обучающихся. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7а классе показали: успеваемость 100 %, качество знаний 54,5 %.

19 обучающихся (86,36 %) подтвердили оценки за третью четверть 2023-2024 учебного года. По сравнению с оценками за предыдущую учебную четверть понизили оценку 2 человека (9,09 %), повысил 1 человек (4,55%).

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям 1.1, 1.2, 3, 7.1, 7.2, 9 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям 5, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2 ниже районного, областного и общероссийского показателя.

В ВПР по биологии в 7а классе наиболее проблемными оказались задания 5, 10.1, 10.2.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	5	62,98	72,43	65,74	36,36
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	10.1	69,03	71,04	67,13	40,91
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	10.2	48,37	56,37	44,44	34,09

естественнонаучных представлений о картине мира					
---	--	--	--	--	--

Рекомендации:

1. Повторить основные отделы царства растений.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы, работать с биологическим текстом для изучения живых организмов в процессе урочной деятельности по биологии.
3. В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по биологии в 8б классе.**

Дата: 9.04. 2024 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 29

Учитель: Трубицына И.В.

Всего обуча-ся в классе	Выполняли работу	Отсутство-вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-17 балло в	«4» 18-23 баллов	«5» 24-29 баллов		
19	18	1	0	10	7	1	100%	44,4%

Всего в классе 19 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 18 обучающихся. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8б классе показали: успеваемость 100 %, качество знаний 44,4 %.

15 обучающихся (83,33%) подтвердили оценки за третью четверть 2023-2024 учебного года. По сравнению с оценками за предыдущую учебную четверть понизили оценку 2 человека (11,11%), повысил 1 человек (5,56%).

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по биологии в 8б классе наиболее проблемными оказались задания 3.1, 5.2, 6.1, 10.2.

Средний процент выполнения по заданиям 1,2, 5.1, 6.2, 9.1, 10.1 выше районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	3.1	59,4	67,72	55,9	41,67

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5.2	60,77	64,72	71,53	38,89
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	6.1	65,31	68,93	60,42	38,89
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10.2	45,56	41,01	43,75	38,89

Рекомендации:

1. Повторить материал об особенностях строения и функциях органов животных.
2. Продолжать формировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (например, изображение цикла развития печёночного сосальщика и бычьего цепня).
3. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы, работы с биологическими терминами.
4. В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по истории в 5 классе.**

Дата: 11 апреля 2024 г.
Количество заданий: 7
Время выполнения: 45 мин
Максимальный балл: 15
Учитель: Косарев С.И.

Всего обучающихся в 5 А,Б классах	Выполнили работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			0-3 баллов	4-7 баллов	8-11 баллов	12-15 баллов		
54	51	4	6	31	14	0	88,2%	27,5%

Всего в 5-х классах 54 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 51 обучающийся.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах показал: успеваемость 88,2%, качество знаний 27,5%.

28 (54,9%) обучающихся подтвердили оценки за предыдущий учебный период.

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 23 (45%) обучающихся понизили свои оценки; 0 (0%) обучающийся повысил оценку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по истории в 5-х классах наиболее проблемными оказались задания № 6,7

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	6	30,51	34,38	33,33	7,84
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	52,94	56,36	43,66	26,14

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности братьев Гракхов).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по истории в 6Б классе.**

Дата: 06 апреля 2024 г.

Количество заданий: 08

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 15

Учитель: Косарев С.И.

Всего обучающихся в 6 Б классе	Выполнили работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-3 баллов	«3» 4-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-16 баллов		
27	24	3	0	11	13	0	100%	54,2%

Всего в 6 Б классе 27 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 24 обучающихся.

Результат всероссийской проверочной работы по истории в 6 Б классе показал: успеваемость 100%, качество знаний 54,2%.

10 (41,67%) обучающихся подтвердили оценки за предыдущий учебный период.

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 5 (20,83%) обучающихся понизили свои оценки; 9 (37,5%) обучающихся повысил оценку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по истории в 6 Б классе наиболее проблемными оказались задания № 4; 8

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	31,97	36,32	32,96	2,78
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	8	56,6	58,32	55,06	25

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в исторической личности...).
3. Нацелить учащихся на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 7Б классе.

Дата: 09.04.2024

Кол-во заданий: 9

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 17

Учитель: Кутеева И.Н.

Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 баллов	«3» 5-9 баллов	«4» 10-13 баллов	«5» 14-17 баллов		
26	21	5	1	8	12	0	95,2%	57,1%

Всего в классах 26 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 21 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 8б классе показали: успеваемость 95,2%, качество знаний 57,1%.

11 (52,38%) обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть. По сравнению с отметками за 3 четверть, 10 человек не подтвердили свои знания: 9 (42,86%) человека понизили отметку, 1 (4,76%) человек повысил свою отметку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по всеобщей истории в 7б классе наиболее проблемным оказалось задания № 4,5.

Средний процент выполнения по заданиям № 1,2,3,6 выше районного, областного и общероссийского показателя

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а	4	53,01	55,53	57,58	19,05

также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах					
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	5	49,03	49,47	40,91	4,76

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 8Б классе.

Дата: 04.04.2024

Кол-во заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 17

Учитель: Кутеева И.Н.

Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 баллов	«3» 5-9 баллов	«4» 10-13 баллов	«5» 14-17 баллов		
19	16	3	1	5	10	0	93,7%	62,5%

Всего в классах 19 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 16 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 8б классе показали: успеваемость 93,7%, качество знаний 62,5%.

9 (56,25%) обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть. По сравнению с отметками за 3 четверть 7 человек не подтвердили свои знания: 6 (37,5%) человека понизили отметку, 1 (6,25%) человек повысил свою отметку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по всеобщей истории в 8б классе наиболее проблемным оказалось задания №6,10.

Средний процент выполнения по заданиям № 1,4,5,7,8,9 выше районного, областного и общероссийского показателя

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	6	52,85	55,93	50,48	31,25
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	10	53,79	53,45	40,06	20,83

Рекомендации:

1. Применение типовых заданий № 6,10 на уроках истории в 8 классах
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся заданий №6,10.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по обществознанию в 6а классе**

Дата: 06 апреля 2023 г.
Количество заданий: 08
Время выполнения: 45 мин
Максимальный балл: 21
Учитель: Косарев С.И.

Всего обучающихся в 6 А классе	Выполнили работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-6 баллов	«3» 7-12 баллов	«4» 13-17 баллов	«5» 18-21 баллов		
27	24	3	3	15	4	2	87,5%	25%

Всего в 6 А классе 27 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 24 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 А классе показал: успеваемость 87,5%, качество знаний 25%.

11 (45,83%) обучающихся подтвердили оценки за предыдущий учебный период.

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 11 (45,83%) обучающихся понизили свои оценки; 2 (8,33%) обучающийся повысил оценку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по обществознанию в 6 А классе наиболее проблемными оказались задания № 5.2;6.2;8.2;8.3

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	5.2	56,15	53,08	30,58	16,67

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2	31,57	34,67	20,66	25
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2	41,18	44,7	34,99	25
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.3	48,56	46,29	21,49	4,17

Рекомендации:

1. Продолжить развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
2. Чаще давать учащимся письменные задания на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Нацелить учащихся на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации.

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии в 6б классе

Дата: 11.04.2024

Кол-во заданий: 9

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 33

Учитель: Глебова Е.Г.

Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов		
27	23	4	0	11	12	0	100%	52,2 %

Всего в классе 27 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 23 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6б классе показали: успеваемость 100%, качество знаний 52,2%. 19 обучающихся (82,61%) подтвердили отметки за третью четверть 2023-2024 учебного года.

По сравнению с отметками за предыдущую четверть 4 человека не подтвердили свои знания: понизили 4 человека (17,39%) .

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по географии в 6б классе наиболее проблемным оказалось задания 1.2, 2.1, 5.1, 7

Средний процент выполнения по заданиям 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 9.2, 9.3 выше районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.2	42,49	42,94	45,94	13,04
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических	2.1	46,51	44,12	53,55	34,78

объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	7	47,62	51,04	45,94	13,04

Рекомендации:

1. Применять задания на соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения этих материков или океанов.
2. Продолжать формировать умения работать с географической картой по заданию на нахождение и обозначение на карте точек по заданным географическим координатам.
3. Формировать у обучающихся умения и навыки смыслового чтения, использовать в работе задания на анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Аналитическая справка по результатам ВПР по географии в 7А классе

Дата: 09.04.24г.

Кол-во заданий: 8

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл: 35

Учитель: Трубицына И.В.

Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			0-10 баллов	11-22 балло в	23-30 баллов	31-35 баллов		
24	22	2	1	16	4	1	95,5 %	22,7%

Всего в классе 24 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 22 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7а классе показали: успеваемость 95,5%, качество знаний 22,7%. 14 обучающихся (63,64%) подтвердили отметки за третью четверть 2023-2024 учебного года, понизили отметки: 7 человек (31,82%), повысил 1 человек (4,55%). Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям № 1.1, 2.2, 6.1, 6.3, 7.2 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям № 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8.2 ниже районного, областного и общероссийского показателя. Наиболее проблемными оказались задания № 1.3, 5.2, 6.2.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.3	38,57	39,5	25,76	25
Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	5.2	39,94	47,02	34,85	21,21
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое	6.2	47,88	44	33,33	9,09

мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
--	--	--	--	--	--

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы:
 - обратить особое внимание на повторение тем: географические особенности материков и океанов, климатические пояса, природные зоны, страны мира, номенклатура.
 - закрепить умение определять время двух стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
 - ввести задания на соотнесение климатического пояса, природной зоны и климатограммы.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по географии в 8а классе**

Дата проведения 04.04.2024
 Кол-во заданий: 7
 Время выполнения: 45 мин
 Максимальный балл: 33
 Учитель: Глебова Е.Г.

Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов		
19	17	2	2	7	4	4	88,2%	47,1 %

Всего в классе 19 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 17 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8а классе показали: успеваемость 88,2%, качество знаний 47,1%. 11 обучающихся (64,71%) подтвердили отметки за третью четверть 2023-2024 учебного года

По сравнению с отметками за предыдущую четверть ,6 человек не подтвердили свои отметки: понизили 2 человека (11,76%), 4 (23,53) человека повысили отметку.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по географии в 8б классе наиболее проблемным оказались задания 5.1, 5.3, 6.1.

Средний процент выполнения по заданиям 1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 5.2, 6.3, 7.1 выше районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	5.1	41,89	42,07	40,0	23,53
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	5.3	51,51	51,23	38,89	32,35
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования	6.1	38,63	36,47	46,67	32,35

территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
---	--	--	--	--	--

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторение по темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы.
5. Обратить особое внимание на повторение тем: географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике 7б класс

Дата: 04.04.2024

Кол-во заданий: 11

Время выполнения: 45мин

Максимальный балл: 18

Учитель: Семенова Л.А.

Всего обуч-ся в классах	Выполнял и работу	Отсутствие -вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 баллов	«3» 5-7 балло в	«4» 8-10 балло в	«5» 11-18 балло в		
26	23	3	0	11	12	0	100%	52,2%

Всего в классе 26 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнял 23 обучающийся.

Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7б классе показали: успеваемость 100%, качество знаний 52,2%.

15(65,22%) обучающихся подтвердили отметки, 7(30,43%) человек понизили отметку, 1(4,3%) человек повысил отметку. Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям №3,4,6,9 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям №2,7,8,10,11 ниже районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Киреевский р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
-----------------	-----------	----	---------------	----------------	------------------------

<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	2	47,18	50,32	66,22	36,96
<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	10	13,24	13,3	8,78	1,45
<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и</p>	11	7,46	5,85	0,68	4,35

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
---	--	--	--	--	--

Рекомендации:

- 1) Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- 2) Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- 3) Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- 4) На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- 5) Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- 6) Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Аналитическая справка по результатам ВПр по физике в 11-х классах

Дата: 12.03.2024

Кол-во заданий: 18

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 26

Учитель: Медведева О.В.

Всего обуч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие -вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-13 баллов	«3» 14-23 баллов	«4» 24-32 баллов	«5» 33-38 баллов		
26	21	5	0	12	7	2	100%	42,8%

Всего в классах 26 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнял 21 обучающийся.

Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 11-х классах показали: успеваемость 100%, качество знаний 42,8%.

18 (85,71%) обучающихся подтвердили отметки, 3 (14,29 %) человека понизили отметку. Все обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Средний процент выполнения по заданиям № 2,7,10,13 выше районного, областного и общероссийского показателя.

Средний процент выполнения по заданиям № 4,16,13 на уровне с районным, областным и общероссийским показателями.

Средний процент выполнения по заданиям № 11,12,15 ниже районного, областного и общероссийского показателя.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Киреевский р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	11	73,6	65,35	56,6	38,1
Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	12	33,41	31,22	19,81	16,67
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	15	56,09	58,84	58,49	28,57

Рекомендации:

- 1) При изучении теории больше внимания уделять отличию гипотезы от научных теорий и выводам на основе экспериментальных данных.
- 2) В процессе изучения нового материала и при повторении необходимо уделять больше внимания качественным задачам на распознавание физических явлений, условий их протекания. Отрабатывать навык формулирования ответов на подобные задачи.
- 3) На уроках уделять больше времени устройству и принципам действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний
- 4) В течение года включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности, использовать для этого демоверсии ВПР.

**Аналитическая справка по результатам
ВПР по химии в 8а классе**

Дата: 09.04.2024

Кол-во заданий: 9

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 36

Учитель: Чугунцова С.А.

Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
			0-9 баллов	10-18 баллов	19-27 баллов	28-36 баллов		
19	15	4	0	7	4	4	100 %	53,3%

Всего в 8а классе 19 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполняли 15 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы химии в 8а классе показали: успеваемость 100%, качество знаний 53,3%

10 (66,67%), обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть 2023 – 2024 учебного года. По сравнению с отметками за эту четверть 5 (33,33%) человек их не подтвердили: - все повысили.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по химии в 8а классе наиболее проблемными оказались 2.1,6.1,7.1

Средний процент выполнения по заданиям: 1.1,1,2,2.2,4.1,4.3, 5.1,5.2, 6.4,6.5, 7.2, 8,9 выше, чем по району, области и РФ.

Средний процент выполнения по всем остальным достаточный, но ниже, чем по области, по району и общероссийских показателей.

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2.1	62,59	52,75	40,68	40,0
Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	6.1	57,24	60,92	57,91	40,0
Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	7.1	35,58	38,8	32,2	26,67

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.

2. Уделять особое внимание первоначальным химическим понятиям, химическим реакциям и признакам их протекания, написанию уравнений реакций, генетической связи между классами неорганических соединений, правилам безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.
3. Отработка вычислительных навыков, в том числе и с помощью калькуляторов с целью исключения ошибок в ответах. Увеличение доли задач с ответом, требующим округлений результата с разной точностью; задач требующих перевода значений величины из одних единиц в другие.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Аналитическая справка по результатам ВПР по химии в 11 классах

Дата: 05.03.2024

Кол-во заданий: 15

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл: 33

Учитель: Чугунцова С.А.

Всего обуча-ся в классе	Выполняли работу	Отсутство-вали	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-9 баллов	«3» 10-18 баллов	«4» 19-27 баллов	«5» 28-36 баллов		
27	24	3	0	8	12	4	100 %	66,67%

Всего в 11-х классах 27 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 24 обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы химии в 11-х классах показали: успеваемость 100%, качество 66,67%

19 (79,17%) обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть 2023 – 2024 учебного года. По сравнению с отметками за эту четверть 5 (20,84 %) человек их не подтвердили: 4 (16,67%) понизили, 1(4,17%) повысил ее.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР по химии в 11-х классах наиболее проблемными оказались 3,13,15

Средний процент выполнения по заданиям: 1,14 выше, чем по району, области и РФ.

Средний процент выполнения по всем остальным достаточный(разница между районным, региональным и федеральным показателем 1-4%)

На основании вышеизложенного были выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	РФ	Тульская обл.	Кир-кий р-н	МКОУ «Бородинская СОШ»
Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.	3	74	52,58	61,54	33,3

Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений					
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	13	38,83	42,64	38,46	15,28
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	15	60,78	64,9	60,58	47,92

Рекомендации:

1. Продолжать отработать умение характеризовать элементы малых периодов по положению в периодической системе, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, зависимость скорости реакции и положения химического равновесия на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.
2. В процессе изучения нового материала и при повторении необходимо уделять больше внимания составлению уравнений: ионного обмена, окислительно-восстановительных и т.д.
3. На уроках уделять больше времени уделять решению заданий практической направленности, использованию полученных знаний в повседневной жизни.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.